



T.C.
ÜMRANIYE KAYMAKAMLIğI
TÜRKİYE ÇİMENTO MÜSTAHSİLLERİ BİRLİğİ
TEKNİK VE ENDÜSTRİ MESLEK LİSESİ

“ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU”

Hazırlayanlar:

Dr. Tuba TİRİŞOğLU DEMİR
Berna BALCI
Funda DÜVENCİ
Mehmet Ragıp SEKMEN
Serhat MAVRUK
Seyit YAVUZ
Sadık ACAR

2012-2013

Hazırlayanlar:

Dr. Tuba TİRİŞOĞLU DEMİR

Berna BALCI

Funda DÜVENCİ

Mehmet Ragıp SEKMEN

Serhat MAVRUK

Seyit YAVUZ

Sadık ACAR



İÇİNDEKİLER

SAYFA NO

KISALTMALAR	I
EKLER TABLOSU	II
TABLolar	III
ŞEKİLLER VE FOTOĞRAFLAR	V
GRAFİKLER	VI

I. BÖLÜM

VIII

1.1. İl/İlçe

1.2. Okul/Kurum Adı

1.3. Adres

1.4. İletişim Kurulacak Kişinin Adı, Soyadı, Telefonu, e-Posta Adresi

1.5. Okulun/Kurumun Tarihçesi ve Bugünkü Durumu

II. BÖLÜM

1. Liderlik	1
2. Kurumun planı	6
3. İnsan Kaynakları Yönetimi	12
4. İşbirlikleri ve Kaynakların Yönetimi	16
5. Süreç Yönetimi	18
6.a.1. Öğrenci ile İlgili Memnuniyet Sonuçları	20
6.a.2. Veli ile İlgili Memnuniyet Sonuçları	25
6.a.3. İşletme ile İlgili Memnuniyet Sonuçları	28

6.b. Hizmetten Yararlananlar ile İlgili Performans Sonuçları	30
7.a. Çalışanlar ile İlgili Memnuniyet Sonuçları	32
7.b. Çalışanlar ile İlgili Performans Sonuçları	35
8. Toplumsal-Sosyal Sorumluluk ile İlgili Performans Sonuçları	36
9.a. Finansal Sonuçlar	37
9.b. Temel Performansa İlişkin Diğer Sonuçlar	37-40

EKLER
ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI

KISALTMALAR	AÇIKLAMASI
OYK	Okul Yönetim Ekibi
OGYE	Okul Gelişim Yönetim Ekibi
TÇMB	Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği
ŞÖK	Şube Öğretmenler Kurulu
STK	Sivil Toplum Kuruluşu
ÇEİS	Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası
GZFT	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler
PEST	Politik, Ekonomik
HİE	Hizmet İçi Eğitim
EML	Endüstri Meslek Lisesi
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
EBA	Dokümantasyon Sistemi
SYE	Sosyal Yardımlaşma Ekibi
MEGEP	Mesleki Eğitim Ve Öğretim Sisteminin Güçlendirme Projesi
BTGE	Bilişim Teknolojileri Geliştirme Ekibi
OPE	Okul Panoları Ekibi
OTPGE	Okul Tanıtım Proje Geliştirme Ekibi
AB	Avrupa Birliği
LDV	Leonardo da Vinci
DMK	Devlet Memurları Kanunu
ÖSYM	Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi
TEFBİS	Türkiye Eğitim Finansmanı Bilgi iletişim Sistemi
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
EFQM	Avrupa Kalitesi
MKTEML	Maltepe Küçükyalı Teknik Endüstri Meslek Lisesi
ÜKML	Ümraniye Kız Meslek Lisesi
THBD	Türkiye Hazır Beton Birliği Derneği

EK TABLOSU

EK-1	Ulusal ve uluslararası projelerle ilgili sonuçlar
EK-2	GZFT analiz
EK-3	Paydaş analizi
EK-4	PEST analizi
EK-5	Mesleki ve Teknik Eğitim Fuarı
EK-6	Nakil kayıt ve kontenjan komisyonu
EK-7	Hizmetiçi eğitim bilgileri
EK-8	Personel tanıtım formu
EK-9	Okul iyileştirme ekipleri
EK-10	Süreçler
EK-11	Süreç uygulama tablosu
EK-12	Maddi yardımda bulunulan öğrenci sayısı
EK-13	TÇMB çalışanlara verilen, ödül/belge sayıları ve bunların çalışan sayısına oranı(yüzdesi)
EK-14	TÇMB eğitim ve gelişim düzeyleri (lisans tamamlayanlar, yüksek lisans ve doktora yapanlar)
EK-15	Yıllara ait gelir-gider tablosu
EK-16	Danışmanlık hizmet alanı
EK-17	Sosyal ve kültürel faaliyetler, sportif faaliyetler
EK-18	Çalışana sağlanan hizmetlerin (kreş, servis, gezi ve sosyal, kültürel, sportif vb. Etkinlikler) her bir alanıyla ilgili faaliyet sayıları ve katılım yüzdeleri
EK-19	Okul /kurumun diğer okul kurumlarla ilgili bilgi, deneyim paylaşımı ve çevre ile ilgili olan ilişkileriyle ilgili faaliyet sonuçları
EK-20	Toplum memnuniyetiyle ilgili kazanılan unvan ve ödül sayısı
EK-21	Okul / kurumun doğal kaynaklarının korunması, çevreye katkı, halk sağlığı, sosyal, kültürel, sportif vb. Alanlarda toplumsal sorumluluk gereği gönüllü yaptığı faaliyet sayısı
EK-22	Okulda üretilen projeler, yayınlar vb. alanlara ilişkin sonuçlar
EK-23	Bina, donanım, araç gereç ve sarf malzemelerinin ekonomik, verimli ve etkili kullanımına ilişkin sonuçlar
EK-24	Basında biz
EK-25	Eğitim ile ilgili, kuruluşlarla yapılan işbirliklerine ilişkin sonuçlar
EK-26	Özdeğerlendirme sonuçları doğrultusunda iyileştirme yapılan alanlar
EK-27	OGYE kararı

TABLO LİSTESİ

Tablo1.1.	Okuluz Birimleri ve Kullanan Ekipler
Tablo1.2.	İç ve Dış Paydaşların Ödüllendirilmesi
Tablo1.3.	Takdir ve tanıma sistemi ile ilgili memnuniyet sonucu
Tablo1.4.	Liderlik etkinliklerine yönelik yapılan çalışan memnuniyet anketleri sonucu
Tablo1.5.	STK'ların gerçekleştirdiği faaliyetler
Tablo 2.1.	Hizmet alanlarımız, kaynaklarımız ve süreçler
Tablo 2.2.	2012-2013 yılına ait ilgili etkinlikler
Tablo 3.1.	Eğitim Çalışmalarına Gidilen Firmalar
Tablo 3.2.	Proje Başvuruları
Tablo 3.3.	Bölümlerimle İşbirliği Yapan Firmalar
Tablo3.4.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler
Tablo 5.1.	Kısa, orta ve uzun vadeli süreçler
Tablo 6a.1.	Anket Sonuçlarının Karşılaştırıldığı Okullar
Tablo 6b.1.	Anket Sonuçlarının Karşılaştırıldığı Okullar
Tablo 6b.2.	Öğrenci devamsızlık yüzdeleri
Tablo 6b.3.	Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci yüzdeleri
Tablo 6b.4.	Başarısızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci yüzdeleri
Tablo 6b.5.	Sorumlu geçen veya ek sınavla geçen öğrenci yüzdeleri
Tablo 6b.6.	Okuldan ayrılan veya uzaklaştırılan öğrenci yüzdeleri
Tablo 6b.7.	Rapor alan öğrenci yüzdeleri
Tablo 6b.8.	Okulda ve işletmede kaza geçiren öğrencimiz sayıları
Tablo 6b.9.	Öğrenci, veliden ve işletmeden gelen öneri/dilek sayıları ve dikkate alınma yüzdeleri
Tablo 6b.10.	Öğrenci, veliden ve işletmeden gelen şikayet sayıları ve dikkate alınma yüzdeleri
Tablo 6b.11.	Mezuniyet sonrası işe yerleştirilen öğrenci yüzdesi ve alanında istidam edilen öğrenci yüzdesi
Tablo 6b.12.	Öğrenci, veli ve işletmelerin iyileştirme çalışmalarına gönüllü katılım yüzdeleri
Tablo 6b.13.	Öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen sosyal kültürel sportif faaliyet sayıları ve bu faaliyetlere katılım yüzdeleri
Tablo 6b.14.	Okul Aile İşbirliğinin sağladığı kurul ve komisyon çalışmalarına katılım yüzdeleri
Tablo 6b.15.	Öğrenci ve velilerin memnuniyet anketlerine cevap verme yüzdeleri
Tablo 6b.16.	Öğrenci ve velilere sunulan hizmet nedeniyle okula verilen ödül ve unvanlar yüzdeleri
Tablo 6b.17.	Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerine ilişkin sonuçlar
Tablo 6b.18.	İşletmelerde staj yaptırılan öğrenci ve işletme sayıları
Tablo 6b.19.	Ulusal ve Uluslararası projelerle ilgili sonuçlar.
Tablo 7b.1.	Anket Sonuçlarının Karşılaştırıldığı Okullar
Tablo 7b.2.	Çalışanların İyileştirme ekiplerine katılım oranları
Tablo 7b.3.	Öneri/dilek sayısı ve dikkate alınma yüzdeleri
Tablo 7b.4.	Şikayet sayısı ve dikkate alınma yüzdeleri
Tablo 7b.5.	Eğitim ve gelişim düzeyleri(Lisans tamamlayanlar, yüksek lisans ve doktora yapanlar)
Tablo 7b.6.	Çalışanların hizmet içi eğitimlere katılım yüzdesi
Tablo 7b.7.	Çalışanlara verilen, ödül/belge sayıları ve bunların çalışan sayısına oranı(yüzdesi)
Tablo 7b.8.	Memnuniyet anketlerine cevap verme yüzdesi
Tablo 7b.9.	Çalışan başına düşen devamsızlık sayısı
Tablo 7b.10.	Okulda görev yapan öğretmenlerin, bu okuldaki ortalama görev süresi
Tablo 7b.11.	Çalışana sağlanan hizmetlerin (Kreş, servis, gezi ve sosyal, kültürel, sportif vb. etkinlikler) her bir alanıyla ilgili faaliyet sayıları ve katılım yüzdeleri
Tablo8.1.	Okul/ kurumun medyada toplumsal konularda olumlu yer almaya ilişkin sonuçlar.
Tablo8.2.	Okul imkânlarının diğer okul ve kurumlarla işbirliği yapılarak kullanılması
Tablo8.3.	Özel eğitim ihtiyacı olanlarla varsa toplumsal açıdan dezavantajlı bireylere sağlanan desteğe ilişkin sonuçlar

Tablo 8.4.	Okul / kurumun doğal kaynaklarının korunması, çevreye katkı, halk sağlığı, sosyal, kültürel, sportif vb. alanlarda toplumsal sorumluluk gereği gönüllü yaptığı faaliyet sayısı
Tablo 9a.1	Gelir ve Gidere İlişkin Sonuçlar
Tablo 9b.1.	Anket Sonuçlarının Karşılaştırıldığı Okullar
Tablo 9b.2.	Sınıf Başarı düzeyleri
Tablo 9b.3.	Bir üst öğrenim kurumuna sınavla/sınavsız yerleştirilen öğrenci oranları
Tablo 9b.4.	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranları
Tablo 9b.5.	Okulun başarısından dolayı yerel ve genel basında yer alma durumu
Tablo 9b.6.	Ulusal ve Uluslararası yarışmalara katılan öğrenci yüzdesi
Tablo 9b.7.	Okulda üretilen projeler, yayınlar vb. alanlara ilişkin sonuçlar
Tablo 9b.8.	Öğrenci / öğretmen oranı (yüzdesi)
Tablo 9b.9.	Bilişim teknolojilerinden yararlanma oranı (yüzdesi)
Tablo 9b.10.	Eğitim ile ilgili, kuruluşlarla yapılan işbirliklerine ilişkin sonuçlar
Tablo 9b.11.	Mezun olduğu alanda istihdamı sağlanan öğrenci sayıları
Tablo 9b.12.	Öz değerlendirme sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirme sayıları
Tablo 9b.13.	Öğrenci disiplin olaylarıyla ilgili sonuçlar
Tablo 9b.14.	Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerine ilişkin sonuçlar
Tablo 9b.15.	Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere ilişkin sonuçlar
Tablo 9b.16.	Uygulamaya konan yeni programlara ilişkin sonuçlar

ŞEKİL LİSTESİ

Şekil 1.1.	Kurum hiyerarşisi
Şekil 2.1.	Okul Kayıt, Nakil ve Kontenjan Belirleme Süreci
Şekil 3.1.	Yaratıcı Fikirlerin Değerlendirilmesi Akış Diyagramı
Şekil 3.2.	Okulumuzdaki çift yönlü iletişim Akış Diyagramı
Şekil 5.1.	Öğrenci güvenliğinin sağlanması süreci

FOTOĞRAF LİSTESİ

Resim 1:	Palladium AVM Beton Konulu Fotoğraf Sergisi
Resim 2 :	18 Mart Edirnekapı Şehitliği Ziyareti
Resim 3 :	Ağaç Dikimi
Resim 4 :	Beylerbeyi Sarayı Gezisi
Resim 5 :	Erkek Basketbol Takımımız
Resim 6:	Belçika Kardeş Okul
Resim 7 :	Deprem Konferansı-Çevre Gönüllüleri Derneği
Resim 8:	Eski İstanbul Fotoğrafları Sergisi
Resim 9 :	ÇEİS Laboratuvar Açılışı
Resim 10 :	Sağlıklı Beslenme Semineri
Resim 11 :	Bilgi Yarışması
Resim 12 :	Yazarlar Okurlarla Buluşuyor
Resim 13 :	TÇMB Eğitim İcra Komitesi Toplantısı
Resim 14 :	TÇMB Tiyatro Kulübü
Resim 15 :	Öğretmenler Arası Voleybol Turnuvası
Resim 16:	Faruk Öndağ Sınav Stresi Semineri
Resim 17 :	Elektrik Alanı PLC Lab.
Resim 18 :	Sportif Başarılar
Resim 19 :	Doğum Günü Kutlaması
Resim 20 :	Bahçe Peyzaj düzenlemesi

GRAFİK LİSTESİ

Grafik 6a.1.1.	Okul hizmetlerine ulaşma
Grafik 6a.1.2.	İletişim
Grafik 6a.1.3.	Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlanma vb.)
Grafik 6a.1.4.	Güvenilirlik
Grafik 6a.1.5.	Rehberlik ve yönlendirme hizmetleri
Grafik 6a.1.6.	Güvenlik
Grafik 6a.1.7.	Kararlara katılım
Grafik 6a.1.8.	Öğrenci işleri
Grafik 6a.1.9.	Ders programı
Grafik 6a.1.10.	Öğrenme/öğretme yöntemleri
Grafik 6a.1.11.	Sınıf ortamı
Grafik 6a.1.12.	Ders araç gereçleri
Grafik 6a.1.13.	Ders arası(Dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)
Grafik 6a.1.14.	Okulun fiziki ortamı
Grafik 6a.1.15.	Kantin, yemekhane, yatakhaneler
Grafik 6a.1.16.	Etkinliklerin değerlendirilmesi
Grafik 6a.1.17.	Öğrenci kulüpleri
Grafik 6a.1.18.	Değerlendirme, ödül, takdir, teşekkür
Grafik 6a.1.19.	Atölye eğitimi
Grafik 6a.1.20.	İşletmelerdeki eğitim
Grafik 6a.1.21.	İşe ilişkin tavır, tutum, davranış kazanma
Grafik 6a.1.22.	Genel memnuniyet
Grafik 6a.2.1.	Okul hizmetlerine ulaşma
Grafik 6a.2.2.	İletişim
Grafik 6a.2.3.	Dilek Öneri ve Şikâyetler (dinleme, dikkate alma, yanıtlanma vb.)
Grafik 6a.2.4.	Güvenilirlik
Grafik 6a.2.5.	Rehberlik ve yönlendirme
Grafik 6a.2.6.	Güvenlik
Grafik 6a.2.7.	Kararlara katılım
Grafik 6a.2.9.	Sınıf ortamı
Grafik 6a.2.10.	Ders araç ve gereçleri ve donatım
Grafik 6a.2.11.	Ders Arası(Dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği)
Grafik 6a.2.12.	Okulun fiziki ortamı
Grafik 6a.2.13.	Kantin, yemekhane yatakhaneler
Grafik 6a.2.14.	Sosyal , kültürel, bilimsel sportif vb. faaliyetlerine katılım
Grafik 6a.2.15.	Değerlendirme , ödül, takdir, teşekkür
Grafik 6a.2.16.	Öğrenci İşleri
Grafik 6a.2.17.	Atölye eğitimi
Grafik 6a.2.18.	İşletmelerde eğitim
Grafik 6a.2.19.	Genel memnuniyet
Grafik 6a.3.1.	İletişim
Grafik 6a.3.2.	İşbirliği
Grafik 6a.3.3.	Dilek, öneri ve şikâyetler (dinleme, dikkate alması, yanıtlanma vb.)
Grafik 6a.3.4.	Güvenilirlik
Grafik 6a.3.5.	Kararlara katılım
Grafik 6a.3.6.	Okulda uygulanan programların niteliği yeterliliği
Grafik 6a.3.7.	Program geliştirme
Grafik 6a.3.8.	Eğitimcilerin yeterliliği
Grafik 6a.3.9.	Eğitim araç gerecinin, okul ve atölye donanımının yeterliliği
Grafik 6a.3.10.	İşletmede çalışan/staj gören/mezun öğrencilerin işe ilişkin tavır, tutum ve davranışları

Grafik 6a3.11.	İşletmede çalışan/staj gören/mezun Öğrencilerin ekip çalışmalarına yatkınlığı
Grafik 6a3.12.	İşletmede çalışan/staj gören/mezun öğrencilerin bilgi ve iletişim tek. yatkınlığı
Grafik 6a3.13.	İşletmede çalışan/staj gören/mezun öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyi
Grafik 6a3.14.	Genel memnuniyet
Grafik 7a.1.	Kariyer geliştirme
Grafik 7a.2.	İletişim
Grafik 7a.3.	Yetkilendirme
Grafik 7a.4.	Fırsat eşitliği
Grafik 7a.5.	Kararlara katılım
Grafik 7a.6.	Yönetimden memnuniyet
Grafik 7a.7.	Takdir-tanım sistemi
Grafik 7a.8.	Performans değerlendirme sistemi
Grafik 7a.9.	Okulun vizyon misyon ve değerlerine ilişkin algılama
Grafik 7a.10.	Destek (Moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.)
Grafik 7a.11.	Okulda bulunan araç gereçler
Grafik 7a.12.	Okul ortamı (fiziki şartlar ve psiko-sosyal şartlar)
Grafik 7a.13.	Çalışanlara okul tarafından sağlanması gereken hizmetler
Grafik 7a.14.	Atölye ortamı ve donanımı
Grafik 7a.15.	Okulun işletme seçimi
Grafik 7a.16.	Genel memnuniyet

GİRİŞ

1.1 İl/İlçe:

İstanbul/Ümraniye

1.2 Okul/Kurum Adı:

Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi

1.3 Adres:

Site Mah. Finans Cad. No11 34760 Ümraniye İSTANBUL, <http://tcmb.meb.k12.tr>



1.4 İletişim Kurulacak Kişinin Adı-Soyadı, Telefonu, E-Posta Adresi:

Dr. Tuba Tirişoğlu Demir , +90(555)2722310, tubademir76@yahoo.com.tr

1.5 Okulun/Kurumun Tarihçesi ve Bugünkü Durumu:

EĞİTİME % 100 DESTEK kampanyası kapsamında T.C. Milli Eğitim Bakanlığı, T.C. İstanbul Valiliği İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile TÇMB arasında 20.06.2007 tarih ve 07/ 18 sayı ile Devir Protokolü imzalanmış, Meslek Lisesi'nin 29 Nisan 2008 tarihinde ise temel atma töreni gerçekleştirilmiştir. 12 Aralık 2009 tarihinde TÇMB Yönetim Kurulu Başkanı Adnan İğnebekçili, İstanbul Valisi Muammer Güler ve Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu' nun teşrifleri ile açılış töreni yapılan TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi 2010-2011 eğitim- öğretim yılında faaliyete geçmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığınca tahsis edilen İstanbul Anadolu yakası Ümraniye ilçesinin Site Mahallesinde bulunmaktadır. 510 öğrenci kapasiteli olan TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi okulumuza olan talebin artması sonucunda mevcut durumda 1500 öğrenci ile 15.305 metrekaresi kapalı inşaat alanıyla 21.000 metrekare üzerine konumlandırılmıştır.

TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nin bünyesindeki idari bölümler dışında; 30 adet derslik, 4 bilgisayar laboratuvarı, kimya ve biyoloji laboratuvarları, çimento, beton, tesisat, iklimlendirme, elektrik ve elektronik uygulama atölyeleri ve çizim sınıflarının da dahil olduğu 15 adet atölye, kütüphane, yemekhane ve kantin ile kapalı spor salonu ve 300 kişilik bir konferans salonu ile Müdür ve Müdür Yardımcısı için birer lojman da bulunmaktadır.

Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak vizyonumuz; Öğrencilerimizi eğitim aldıkları sektöre yönelik, çağın teknolojik gelişmelerine paralel, bilgi ve rekabet gücü yüksek teknik elemanlar yetiştiren öncü kurum olabilmek. **Misyonumuz:** “Ülkemizde ve Küreselleşen Dünyada Toplumun Eğitim Düzeyi ve yaşam kalitesinin yükseltilmesi amacıyla okul ve sektör işbirliğini geliştirerek kazanımlarını kurumlarda uygulayabilen, sağlıklı iletişim kurabilen, ulusal değerlerle donanmış, evrensel değerlerden haberdar, özgüveni tam, sorumluluk alan ve paylaşabilen, teknolojiyi özümsemiş ve faydalı kullanan, üretken, yaratıcı, araştırmaya ve öğrenmeye açık, Mesleki anlamda kendisini günümüz teknolojisine ve sanayi ortamına uygun olarak yetiştiren, Atatürk İlkelerine ve Cumhuriyete sahip çıkan, ülkesine, topluma, insanlığa ve doğaya saygılı ve yararlı bireyler olarak yetiştirmektedir.”

TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi, 1494 öğrenci, 69 Öğretmen, 8 idareci ile dört okul türünde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

OKUL TÜRÜ	ALANI	DALI
Anadolu Teknik Lisesi	İnşaat Teknolojisi Alanı	*Mimari Yapı Teknik Ressamlığı Dalı *Yapı Zemin Beton Teknolojisi Dalı
	Elektrik Elektronik Alanı	*Endüstriyel Bakım ve Onarım Dalı
Anadolu Meslek Lisesi	İnşaat Teknolojisi Alanı	*Mimari Yapı Ressamlığı Dalı *Yapı Zemin Beton Teknolojisi Dalı
	Elektrik Elektronik Alanı	*Endüstriyel Bakım ve Onarım Dalı
	Kimya Teknolojisi Alanı	*Proses Dalı
Teknik Lise	İnşaat Teknolojisi Alanı	*Mimari Yapı Ressamlığı Dalı *Yapı Zemin Beton Teknolojisi Dalı
	Elektrik Elektronik Alanı	*Endüstriyel Bakım ve Onarım Dalı
Endüstri Meslek Lisesi	İnşaat Teknolojisi Alanı	*Yapı Zemin Yüzey Kaplama Dalı *Yapı Yalıtım Dalı
	Elektrik Elektronik Alanı	*Pano Montörlüğü Dalı
	Tesisat Teknolojisi ve İklimlendirme Alanı	*Merkezi İklimlendirme Dalı

TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi olarak;

- 2011-2012 eğitim-öğretim yılında tüm İstanbul da 3500 okul arasından 8 okulla birlikte aldığımız **Kültür Bayrağını**,
- 2012-2013 eğitim-öğretim yılında temiz ve hijyen okul olduğumuzu belgeleyen **Beyaz Bayrağı** okulumuza getirmenin gururunu yaşamaktayız.

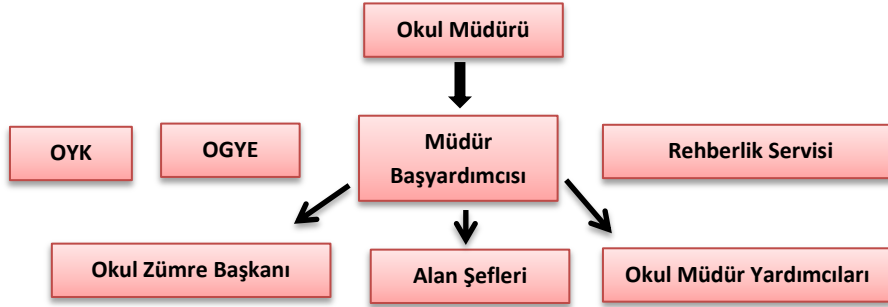
- Sadece ilçenin değil tüm bölgenin en fazla sportif faaliyete katılan, her türlü branşta kupaları ülke bölge il ve ilçe düzeyinde kazanan okulumuz başarılarını artırarak sürdürmektedir.
- Ülkeyi, şehri, bölgeyi, bireyi eğitim yolu ile tümenden özele düzeltmek ancak iyi organize edilmiş işini iyi yapan kurumların varlığı ile devamlı hale gelebilir. Hedefimiz ülkenin topyekûn gelişiminin örnek alınan paydalarından biri olmaktır.
- “**İyi öğretmen + iyi okul= iyi insan**” içinde yaşadığımız dünyayı daha yaşanılır kılmak, etki ettiğimiz her bireyin yarının dünyasında bir kurtuluş reçetesi olabileceği inancıyla verilen çabaların toplamıdır TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde Eğitim...

Okul Müdürü
Mehmet Ragıp SEKMEN

1.KRİTER: LİDERLİK

1.1 Liderler nasıl tanımlanır? Liderler okul / kurumun misyon, vizyonunun oluşumuna nasıl katkı sağlamakta, kurumun temel değerlerine ve etik kurallarına nasıl örnek olmaktadır?

Liderlik bireyleri ortak hedeflere yönelten bu hedefler doğrultusunda oluşturulmuş olan vizyon ve misyonun oluşumunu sağlayıp bireyler arası etkileşimi en üst seviyeye ulaştırarak dağınık olan bilgi ve gücü bir araya getiren kişidir. Bu doğrultuda kurum liderlerimiz olan okul müdürü, müdür yardımcıları, bölüm şefleri, zümre başkanları, rehber öğretmenleri ve sosyal kulüp öğretmenleri bireyler arası iletişimin sağlanabilmesi; vizyon, misyon ve temel ilkelerimizin kurum içi uygulanabilmesinde son derece aktif olarak çalışmakta ve bu çalışmaların kurumumuzun iç ve dış paydaşlarıyla paylaşımında aktif rol almaktadırlar.



Şekil 1.1. Kurum hiyerarşisi

Kurumumuzda, liderlerimize istenildiği zaman ulaşılabilir. Örneğin: Okul Müdürümüz, Müdür yardımcılarımız veya diğer liderlerimize ulaşmakta **açık kapı politikası**, kurumsal kimliğimize oturtulmuş olup gerek bireysel görüşmeler, mailler, iletişim ağları sınırsız kullanılmaktadır. Her alan lideri kendi alanındaki zümre öğretmenleri ve öğrencileri ile grup mailleri kurmuş, her türlü bireysel görüşmeler dışında yazışarak, gruba mail atılarak iletişim her an ulaşılabilir hale dönüştürülmüştür.

Okulumuzun temel ilkeleri ve hedeflerimiz kurul toplantılarında, zümre toplantılarında, okul panolarında okul web sayfasında, veli toplantılarında, ilgili işletmelerde, okul tanıtım broşürlerinde ilan edilerek iç ve dış paydaşlarla paylaşımı sağlanmıştır.

Kurum liderimiz olan okul müdürümüz yönetsel sisteminde ve kurumun genel işleyişinde etkili bir modeldir. Oluşturulan temel ilkelerimiz ve hedeflerimiz öğretmen ve öğrencilerin okul içi ve dışında kültürel hayata ve akademik başarıya yansıtılması hususunda yapılan memnuniyet anketleriyle değerlendirilmiştir.

1.2. Liderler okul/ kurumun yönetim sisteminin oluşturulmasında, yaşama geçirilmesinde ve sürekli iyileştirme çalışmalarında nasıl rol almaktadır?

Okulumuz mesleki eğitim veren bir kamu kuruluşudur. MEB Mevzuatlarına uygun olarak oluşturulur ve yönetilir. Liderlik ve yöneticilik kavramlarının birbiriyle ayrışan yönleri kurumda belirgin olarak öne çıkmakta, kurum içerisinde eğitim lideri ilham verici liderlik profiliyle standart yönetici kalıplarının dışında bir liderlik algısı oluşturmaktadır.

Kurum liderimiz olan okul müdürümüz: “**Kriz çözme değil sistemli yönetimle sorunlara öncel çözümler arama**“ düşüncesiyle birçok farkındalığı ortaya çıkararak kurum içinde mutlu, huzurlu ve sistemli bir çalışma ortamı yaratmıştır.

Okul müdürümüz tüm bölümleri her hafta perşembe günü ziyaret etmekte ve toplantılar yapmaktadır. Öğretmenler odasına giderek sohbet içerikli toplantılar yapmaktadır.

Kurum Liderimiz fiziksel alanların en verimli kullanılması aşamasında yeni sistem ve maddeleri uygulamaktadır. Kurumumuzda her öğretmene ait bir sınıf tahsis edilmiş ve “Öğretmen Sınıfı Modeli” uygulanmıştır ve halen devam etmektedir. Örneğin; KİMYA dersliğinin adı “**REMZİYE HİSAR**”, MATEMATİK dersliği “**PİSAGOR**” olarak adlandırılmıştır.

Öğretmen ders programları yapılırken okulun eğitim öğretim düzeyinin iyileştirilmesi amacıyla pedagojik planlama yapılmakta, ders dağılımları gerçekleştirilirken ders saatlerinin dersin öğrenme düzeyini artırıcı zaman dilimlerine yerleştirilmesine özen gösterilmektedir. Öğretmenlerin ders verimlerinin artırılması maksadıyla kişisel ihtiyaç ve problemleri pedagojik ilkelerle çatışma oluşturmayacak şekilde göz önünde bulundurulur. Eşitlik ilkesi doğrultusunda tüm öğretmenlerimize eşit ders dağıtılmasına dikkat edilir. Ders programları hazırlanırken öğrencinin ihtiyaçları da göz önünde bulundurulur ve bu gereklilikler öğretmenlere liderler tarafından net bir şekilde ifade edilir.

Okulun eğitim öğretimde başarı düzeyini iyileştirmek amacıyla sınıf rehber öğretmenleri ve ders öğretmenlerince veli görüşme saatleri planlanarak okul web(www.tçmb.k12.tr) sitesinde yayınlanmakta ve dijital işlem araçlarıyla velilere bilgi verilmekte böylece velilerin okulla olan organik bağları güçlendirilir. TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nin özünde mesleki eğitim veren bir kurum oluşundan hareketle öğrencilerin sektörel gelişmeleri yerinde görmek, aldıkları teorik bilgilerle uygulamaları birleştirerek gelecek vizyonuna sahip bir işgücü hedeflenmektedir.

Eğitimde görev alan her çalışanın eğitimin iyileştirilmesi noktasında tespit etmiş olduğu eksiklikleri telafi etmeye dönük inisiyatif sahaları oluşturulmakta böylece eğitim kadrosu içinde gizli liderlerin ortaya çıkması sağlanmaktadır. Kurumun temel felsefesi kısa ve ani iyileşmeler yerine “**Suyun gücü damlaların sürekliliğindedir.**” anlayışından hareketle sürdürülebilir ve sürekli iyileştirmelerin olduğu bir eğitim anlayışı egemendir.

Öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini ortaya çıkartmak, kendilerini tanımalarını sağlamak ve yeteneklerinin keşfine imkân sunmak amacı ile sosyal kulüpler tarafından seminer, sosyal kültürel yarışmalar, sportif faaliyetler, ulusal ve uluslararası pek çok projelerde aktif olarak yer alınmıştır. TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi'nde öğretmenler sadece bilgi aktaran değil, ilham veren ve okulun teknolojik araçlarını aktif olarak kullanarak eğitimde başarıyı arttıracak çalışmalar yapmaktadır.

Kurum liderlerimizin önderliğinde 15 dönümlük okul bahçemizde ağaçların ve çimlerin su ihtiyacının giderilmesi maksadıyla sondaj kuyusu açıldı. 15 dönüm arazinin otomatik sulama alt yapısının tamamlanmasına müteakiben 15 dönüm alanın çimlendirilmesi çalışması yapılmıştır.

2010 -2013 yılları arasında peyzaj çalışmaları çerçevesinde okul bahçesinin ağaçlandırılması işlemleri tamamlandı. Öğrenci, öğretmen ve veliler tarafından yürütülen bu çalışmalarda yetişmiş ağaçlar ve fidanlar kullanıldı.

Okulun meskûn mahal dışında yer alması ve güvenlik kaygılarının yüksek olduğu bir lokasyonda yer alması nedeniyle istinat duvarlarının üzerindeki güvenlik önlemleri güçlendirildi. Okul çevre güvenliği kameralarıyla donatıldı. Okulun güvenliği için 24 saat usulüne göre çalışan güvenlik görevlileri çalıştırılmaya başlandı.

Okulumuz bahçesine “**Bisiklet kullan kendine ve dünyaya iyi davran**” sloganıyla öğrencilerin ve öğretmenlerin bisiklet kullanımını sağlamak amacıyla çevreci uygulamalar hayata geçirilerek bisiklet parkları diğer tüm spor alanlarıyla birlikte dizayn edildi.

1.3.Liderler, kurul-komisyon çalışmaları ve etkinliklere nasıl destek sağlamaktadır?

Tüm liderlerimiz kurum içi ve dışında yapılan iyileştirme çalışmalarında aktif olarak rol almıştır. Okul türlerine göre görevlendirilen müdür yardımcılarını sınıf şubeleriyle her yıl düzenli olarak yapılan bir plan çerçevesinde ilgili idarecinin, rehber öğretmenin, sınıf rehber öğretmenin ve sınıf şube öğretmenlerinin katılımıyla “ŞÖK” toplantıları düzenleyerek şubelerdeki her bir öğrencinin profilinin çıkarılması sağlanmıştır. Bununla beraber sınıf şube öğretmenleri arasında aktif iletişim sağlanarak eğitimde iyileştirme çalışmalarına bir sonraki süreçte katkı sağlayacak faaliyetlerin belirlenmesi sağlanmıştır. (Orta öğretim kurumları yönetmeliği 107. ve 110.maddeler)

BİRİMLERİMİZ	KULLANAN EKİPLER
Laboratuvarlar ve Atölyeler	Bölüm Şefleri
Büyük Spor Salonu	Beden Eğitimi Zümresi
Küçük Spor Salonu	Okçuluk Kulübü
Kütüphane	Kültür- edebiyat Kulübü, Kütüphanecilik Kulübü, Diğer Zümreler
Bilgisayar Laboratuvarı	Tüm Bölümler
Konferans Salonu	Müzik Dersi Zümresi, Diğer Zümreler
Yabancı Dil Laboratuvarı	İngilizce Zümresi
Derslikler	Öğretmenler

Tablo1.1. Okuluz Birimleri ve Kullanan Ekipler

Okulun tarihçesini, okulda eğitimi verilen mesleki dalları, okul türlerini, okul personelini, sektörel gelişmeleri, yıl içerisinde gerçekleştirilen faaliyetleri, kurum personelini, kurum iletişim ve ulaşım bilgilerini içeren bilgisayar programı görsel olarak okul galeri alanında faaliyete geçirilmiştir.

Sınıf merkezli ders anlayışı yerine, ders merkezli eğitim planlaması yapılarak derslikler o dersin konularını çağrıştıran görsel materyallerle dizayn edildi.

1.4. Liderler, iç–dış paydaşların istek ve beklentilerini dinleme, yanıtlama, önerileri alma, başarıları tanıma ve takdir etme ilişkilerini nasıl yönetmektedir?

Liderlerimiz iç ve dış paydaşların istek ve beklentilerini dinleme yanıtlama ve önerileri alma hususunda toplantılar, seminerler, yüz yüze görüşmeler yapılarak tüm paydaşların istekleri göz önünde bulundurulmaktadır.

Eğitim-Öğretim yılının başında sınıf rehber öğretmenlerinin belirlediği tarih ve saatlerde veli görüşme zamanları belirlenmiş ve internet sayfamızda yayınlamıştır. Böylelikle her veli görüşmek

istediği öğretmenle yüz yüze görüşme imkânı bulmuştur. Okulumuz öğrencilerin hem eğitim hem de öğretim alanlarında başarı düzeylerinin artırılmasında okul-öğrenci-aile üçgenine önem verilmiştir. Velilerle işbirliği içinde olması gerektiği inancıyla sınıf rehber öğretmenleri tarafından yılda en az iki kez birebir yüz yüze görüşmeler düzenlenmiştir. Öğrencilerimizin her alanda istekleri, beklentileri ve şikâyetleri göz önünde bulundurulmuştur. Bu konuda rehberlik servisi oldukça etkin bir biçimde tüm öğrencilerimizin beklentilerini ve şikâyetlerini göz önünde bulundurularak öğrencilerin kurum içinde daha sağlıklı ve başarılı olmaları sağlanmıştır. Koridorlarda bulunan dilek ve şikâyet kutuları öğrencilerin her konuda fikirlerini ortaya koyma imkânı sağlamıştır. Dilek ve şikâyetler rehberlik servisi tarafından incelenerek geri bildirimler alınmakta ve iyileştirme alanları değerlendirilmektedir.

İç ve dış paydaşların her alanda yaptığı çalışmaların sürekliliğini sağlama, motivasyon kazandırma, başarıyı arttırma ve bu başarıyı yurt içi ve yurt dışında başarıyla temsil edebilme gücünü kazanması adına okul müdürü tarafından takdir edilmektedir.

Tüm paydaşlar bireysel olarak ve aynı zamanda hiyerarşik yapıyı gözeterek istek, beklenti ve şikâyetlerini iletebilmekte (e-posta, mesaj, toplantı, memnuniyet anketleri, yüz yüze görüşme, dilekçe, dilek ve şikâyet kutusu); iletiler değerlendirilerek geri bildirimler ilgili kurum liderleri tarafından iyileştirme sürecinde belirtilmektedir. Liderlerin ve tüm çalışanların e-posta ve şahsi telefonları bellidir. Okul web sitesi sürekli erişilebilir durumdadır. İsteyenler dilek ve şikâyetlerini kolayca gerekli mercilere iletebilmektedir. Liderler iç ve dış paydaşların sorunlarını, tekliflerini ve eleştirilerini dinlerler iyi performans sağlayan tüm paydaşlar plaket ve çeşitli hediyelerle ödüllendirilirler. Ayrıca okul müdürümüz okul dışı faaliyetlerde okulumuzu gururla temsil eden ve okulumuzu onurlandıran başarılarla imza atan öğretmenlerimizin ödüllendirilmesi için üst makamlara teklifte bulunmaktadır.

KİŞİ	KİM	NASIL
Veli	Kütüphane başışçısı, Basket potasının yaptırılması Peyzaj düzenlemesinin yaptırılması	Teşekkür ve plaket
Öğrenci	Okul temsilcisi, Sınıf temsilcisi, olağanüstü davranışlar sergileyen öğrenciler	Hediye, altın, teşekkür belgesi, onur belgesi
İşbirlikçi ve tedarikçi	Yardımcı, Bağışçılar, İşbirlikçiler	Plaket, teşekkür belgesi, ilan etme
Ekipler	Kültür bayrağı ekibi, Beyaz bayrak ekibi	Okul web sayfasında ilan edilmesi
Eğitim çalışanları	Ödül alma , ödüllü işler	Maaşla ödüllendirme, Başarı belgesi
Bireysel	Emeklilik, özel günler	Hediye, tebrik ve plaket

Tablo1.2. İç ve Dış Paydaşların Ödüllendirilmesi

İç ve Dış Paydaşlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 HEDEF
Kurum Çalışanlarının Başarılarını tanıma ve takdir edilmelerine ilişkin memnuniyetleri	%70	%68	%74	%75

Tablo1.3. Takdir ve tanıma sistemi ile ilgili memnuniyet sonucu

***Öğretmenlerin yaptığı çalışmaların takdir edilmesi performanslarının artışına neden olmuş ve bu memnuniyet yüzdelerinde 6 puanlık bir artış göstermiştir.**

1.5. Liderler; iyileştirme çalışmalarına, yenilikçiliğe, yaratıcılığa, öğrenmeye ve birlikte çalışmaya nasıl destek sağlamakta, değişimi nasıl yönetmektedir?

Eğitim-öğretim yılı süresince yılda en az iki kez okulun genel değerlendirilmesinin yapılması bu genel değerlendirmeye kurumun iyileştirmeye açık alanlarının ve kuvvetli yönlerinin tespiti ve bu tespit

sonucunda yapılacak çalışmaların belirlenmesi için okul müdürü başkanlığında OGYE, Müdür Yardımcıları, Bölüm şefleri ve zümre başkanları katılımıyla **OKUL YÖNETİM KURULU** toplantıları yapılmaktadır.

Zümre başkanları tarafından yapılan zümre toplantıları dönem ve yıl boyunca yapılmış ya da yapılacak olan çalışmaların değerlendirilmesi ve öğretmenlerin sürekli iletişim halinde olmalarını sağlamaktadır. Yapılan toplantılarda yeni fikirlere yer verilmekte ve uygulanabilme alanları açılmaktadır.

Okulumuz 2011-2012 yıllarında yapmış olduğu tüm sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlerde göstermiş olduğu başarı ve yıl boyunca yapmış olduğu çalışmalar doğrultusunda İstanbul Genelindeki tüm ortaöğretim okulları arasında ilk sekize girerek **“KÜLTÜR BAYRAĞI”** nı almaya hak kazanmıştır. “Sağlıklı Beslenme Kulübü“ yıl boyunca yaptığı çalışmalar doğrultusunda okulumuza **“BEYAZ BAYRAK”** ı kazandırmıştır.

Çimento İşverenleri Endüstrisi Sendikası'nın Kurum liderimiz ile sektördeki işgücü istihdamında Kimya Proses Alanında ara eleman eksikliği olduğunu paylaşması sonucunda. Kurum Lideri ve bağışçılarımızın destekleri ile Okulumuzda Anadolu Meslek Lisesi olarak Kimya Teknolojisi Kimya Proses Alanı Kurulmuştur.

Kurum mesleki eğitim alanlarında da yapmış olduğu projelerle yenilikçi ve eğitimde başarıyı arttırma ve birliktelik anlayışıyla kurumumuza katkı sağlamaktadır. Mesleki alanda **SCHNEIDER YAŞAM KOÇLUĞU PROJESİ**.

Kurumumuz yenilikçi, yaratıcı ilkelerini tüm kuruma hissettirmiş öğrencilerin de aktif olarak katıldığı projelerle değişimin öncüsü olmuştur. Kurumumuz AB gelişim, değişim ve katılım ekibi olarak etkin çalışmalarda bulunulmuştur.(**EK-1**)

1.6. Okul /kurum liderleri bireysel gelişimlerini nasıl sağlamakta, kendi liderlik etkinliklerini nasıl ölçmekte, değerlendirmekte ve iyileştirmektedir?

Kurum liderimiz öğretmenlerimizin Yüksek Lisans Programına katılımına yardımcı olmakta Yüksek Lisans Ders Programlarına göre kurum içi ders programları hazırlanmaktadır.

Okul liderlerimiz eğitim seminerlerine katılarak yetkinliklerini arttırmış ve kurum içinde bilgilerini paylaşmışlardır. Kurum liderimizin desteğiyle AB Projesi dâhilinde gelen Comenius asistanı Fransız öğretmen tarafından öğretmenlerimize haftada 4 saatlik bir İngilizce kursu verilmiştir.

Kurum içinde yapılan memnuniyet anketleri liderlerin yeterliliklerinin ve etkinliklerinin ölçülmesinde etkin rol oynamıştır. Bu anketler dışında yapılan toplantılar, yüz yüze görüşmeler liderlerin kurum içindeki performanslarının yeterliliğinin ölçülmesinde etkili olmuştur.

2010 -2011	2011- 2012	2012-2013	2013-2014 (HEDEF)
%76	%88	%90	%92

Tablo1.4. Liderlik etkinliklerine yönelik yapılan çalışan memnuniyet anketleri sonucu

***2010 -2013 yılları arasında liderlik etkinliklerinin genel seyrinin yakın aralıkta olduğu ve tutarlı bir seyir izlediği görüldü. Memnuniyet anketleri sonuçları doğrultusunda yine de açık alanların tespitine dönük geri bildirim çalışmalarının yürütülmesine karar verildi.**

1.7. Okul/kurum liderleri toplumsal-sosyal sorumlulukların yerine getirilmesine nasıl destek olmaktadır?

Kurumumuzda lider, sosyal sorumlulukların yerine getirilmesi hususunda çalışmalara katılmaktadır. Kurumumuz Darülaceze gezisi düzenlemiştir. Sosyal proje dahilinde Eczacı Neşem Özlen Güray Lisesine 75 tane sıra yardımı yapıldı. Ekmek israfına karşı okulumuz öğrencilerini bilgilendirmek amacıyla Toprak Mahsulleri Ofisinden gelen afişler okul panolarında sergilendi. Öğrencilerin fiziksel aktivitelerinin artırılması ve doğru beslenme bilincini arttıracak afişler Acıbadem Üniversitesi ve Sağlık Bakanlığı Obezite ile Mücadele Daire Başkanlığı tarafından temin edilen broşürler okul panolarında sergilendi.

Kurumumuz öğrencinin konforunu, güvenliliğini ve sosyal hayattaki verimliliğini arttırmak için diğer paydaşların da desteğini alarak **“GÜVENLİ OKUL, ÇEVRECİ OKUL, BİSİKLET KULLANAN OKUL, SPOR YAPAN OKUL, SÖZÜ SONSUZLAŞTIRAN KİTAPTIR ANLAYIŞIYLA KİTAP OKUYAN OKUL”** sloganlarıyla maliyetleri yüksek olmasına rağmen güvenli alanlar, çimen alanlar, spor alanları oluşturarak Avrupa’daki birçok okuldan örnek alınarak kazanıma dönüştürülmüş daha uygar bir okul modeli oluşturulmuştur.

Okulumuzda çevre bilincinin desteklenmesi amacıyla belediyeye irtibata geçilerek cam, pil, plastik ve kağıt atık malzemelerin periyodik olarak geri dönüşümü sağlandı. Okul içinde belirli noktalara geri dönüşüm kutuları yerleştirilerek farkındalık bilincinin oluşması sağlandı.

1.8. Liderler; İşletmeler, sosyal ortaklar, işçi /işveren sendika ve konfederasyonları, meslek kuruluşları ile STK’larla ilişkileri nasıl yönetmektedir?

Kurumumuz başta bağışçı kurum olan Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Eğitim İcra Komitesi ile sürekli işbirliği içerisinde. Bu bağlamda fiziki altyapı eksiklikleri, ortaya çıkan eğitim materyal ihtiyacı, atölye ve işliklerde ortaya çıkan demirbaş ve temrinlik malzeme temini, öğrencilerin inşaat sektöründe ortaya çıkan yeni gelişmelerden haberdar etme, iş sahalarını yerinde görmeye yönelik eğitim gezileri, okulun dönem içerisinde gerçekleştirdiği açılış ve mezuniyet programlarına katılım sağlanmaktadır. Ayrıca Türkiye Çimento Müstahsilleri ile kurumsal bağı olan diğer STK’lar ile gerçekleştirilen faaliyetler.

DÜZENLEYEN KURULUŞ	FAALİYET ADI
TÇMB	*Okul bahçesine otomatik sulama sistemi
ÇEİS	*Türkiye’de Çimento Sektörünün Doğuşu konulu konferans *Hazır Beton Laboratuvarını faaliyete alınması *Kimya Proses Laboratuvarını faaliyete geçirilmesi için planlama yapılması. *İş Güvenliği bilincini artırmak gayesiyle “Bize Bir şey Olmaz” adlı tiyatro oyununu tüm öğrencilere sergilenmesi

Tablo1.5. STK’ların gerçekleştirdiği faaliyetler

1.9. Liderler, İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu ile olan ilişkileri nasıl yönetmektedir?

Mesleki Teknik Eğitim Müdürlüğü Grup Başkanının da içinde yer aldığı TÇMB Eğitim İcra Komitesi Toplantısında alınan karar ile Kimya Teknolojisi Alanımızın Proses Dalı Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası’nın (ÇEİS) talebi doğrultusunda açılmıştır. Okulumuzda bu doğrultuda elektrik-elektronik endüstriyel bakım otomasyon bölümü, Teknik ve Anadolu Teknik Bölümü açılmıştır.

Kurumumuz her sene aralık ayında OGYE ve Okul Kontenjan Tespit Komisyonunun aldığı kararlar ve talepler doğrultusunda İl Komisyonuna talep ve bildirimler yapmaktadır.

2. KURUMUN PLANI

2.1 Okul/kurum, mevcut durum analizi nasıl yapmaktadır?

2010-2011 yılında eğitim öğretim çalışmalarına başlayan okulumuz, mevcut durum analizini okul kalite çalışmaları içerisinde bu yıl ilk kez oluşturmaktadır. Bu analiz, bakanlığımız tarafından yayınlanan ilgili yönetmelikler ve Stratejik Planlama kılavuzuna bağlı kalınarak OGYE koordinatörlüğünde hazırlanmıştır.

Öncelikli olarak okulumuzun imkân ve koşullarının verimli kullanılması ve mevcut eksiklerin tespit edilmesi için yürütülen çalışmaların ürünü olarak OGYE tarafından GZFT analizi tamamlanmış, güçlü ve zayıf yönlerimiz, fırsat ve tehditlerimiz açık kılınmıştır (EK-2). İlgili ve yürürlükte olan tüm mevzuat içeriği(yönetmelik, genelge, yönerge vb.) gözden geçirilerek yapılan mevzuat analizinden sonra ve bu çerçevede mevcut kaynakların nasıl değerlendirileceği konusunda OGYE başkanlığında iyileştirme ekipleri oluşturulmuş ve ekip çalışmaları yürütülmüştür.(EK-9)

Çalışmaların eksiksiz yürütülebilmesi için kimlerin nerde ve hangi aşamada etkili olarak mevcut prosese dâhil edildiği, tüm çalışanların, öğrenci ve velilerin sürece katkılarının nasıl gerçekleştiği paydaş analizi yapılarak tespit edilmiş, konuyla ilgili ileriki süreçler için önem arz eden problemler ve başarılı alanlar belirlenmiştir(EK-3).

Hizmet alanımız, kaynaklarımız ve süreçlerle ilgili tablo aşağıda gösterildiği gibidir.

Kaynaklar	Süreçle İlgili Yöntemler	Süre
Paydaşlarımız: Okul Çalışanları, Veliler, öğrenciler, İşyeri çalışan ve temsilcileri	Memnuniyet anketleri veli, öğrenci, öğretmen, çalışan ve işyeri görüşmeleri	Planlamada belirtildiğine göre: aylık, dönemlik ve yıllık
İdari personel ve kurumlar: İlçe, İl ve Bakanlık düzeyinde şahıs ve tüzel kişilikler	MEB İstatistik verileri, İlgili yönetmelik ve politikalar, resmi yazışmalar	Planlamaya göre sürekli
Toplantı, Fuar, seminer, konferanslar ve HİE'ler	Değerlendirme çalışmaları ve raporları	Planlamaya göre sürekli

Tablo 2.1. Hizmet alanlarımız, kaynaklarımız ve süreçler

Tüm paydaşlarımızla, okulumuz hakkındaki kanaatlerin ve beklentilerin belirlenmesinde Bakanlığımız tarafından hazırlanmış veli, öğretmen, öğrenci ve çalışan memnuniyet anketleri eksiksiz uygulanarak, değerlendirmeleri OGYE tarafından yapılmış ve aynı ekibimiz tarafından raporlanmıştır. (Grafik 6a1, 6a2, 6a3,7a).

Eğitim ve hizmet alanı sınırlarımız içerisinde Stratejik planlamanın etkili bir şekilde oluşturulabilmesi için, politik, ekonomik, teknolojik ve sosyal yapı verilerinin değerlendirilebilmesi amacıyla PEST analizi gerçekleştirilmiş ve elde edilen sonuçlar planlama ve eylem süreçlerine yansıtılmıştır(EK-4). Buna bağlı olarak misyon ve vizyonumuzda tanımsal değişikliklere gidilmiştir.

2.2 Okul/Kurum, stratejik planlamasında paydaş beklentilerini/İhtiyaçlarını planlarına nasıl yansıtılmaktadır?

Paydaş beklentilerinin ve ihtiyaçların tespiti ve giderilmesinde 2010-2013 yılları arasında yapılan memnuniyet anketleri, veli ve öğrenci görüşleri, çalışan ve işyeri temsilcilerinin görüşleri dikkate alınmıştır. Değerlendirmeleri OGYE tarafından yapılan bu anket ve görüşmelerden hareketle ihtiyaç ve beklentilere bağlı olarak stratejik planlamada yeni düzenlemelere gidilmiştir. Anadolu Teknik ve Teknik Lise bölümü öğrencilerimizin 10. ve 11. Sınıf sonunda yaz ayları içerisinde katıldıkları staj çalışmaları neticesinde edindiğimiz, işyeri çalışanları ve temsilcilerinin beklentileriyle ilgili çalışmalar, işletme memnuniyet anketleri uygulanarak Atölye öğretmenlerimizin katkılarıyla yürütülmüştür. **(Grafikler Kriter 6a.3.)** Yeni kurulmuş bir okul olmamızdan dolayı Endüstri Meslek ve Anadolu Meslek lisesi öğrencilerimizle ilgili 2013 yılı öncesine ait staj çalışması bulunmamaktadır.

Yakın paydaş grubu için, kurum içi iletişimin düzenlenmesinde mail grubu oluşturulmuş[TÇMB Teknik ve EML (info@tcmb.k12.tr)]; resmi emir, tebliğler, yarışmalar, yönetmelikler, HİE'ler için gerekli enformasyon süreçleri idari personel tarafından sağlanmıştır. Dış paydaşların da dahil edildiği veli ve öğrenci ve öğretmen iletişim ağının sağlanmasında sosyal paylaşım siteleri(<https://www.facebook.com/groups/tcmbeml/?fref=ts-> / <https://twitter.com/TCMBTEML>), aktif olarak okulumuz adına, OGYE kontrolünde kullanılmakta ve online olarak hizmet kalitemizde artış sağlanmaktadır.

Okulumuzun iletişim ağı içerisinde, paydaşların beklenti ve ihtiyaçlarının tespiti ve giderilmesi konusunda, sağlık kuruluşları, idari birimler(muhtarlık, belediye vb.), adli kurumlar ve diğer kuruluşlarla işbirliği sağlanmaktadır.

2.3. Okul/Kurum stratejik planlamasını yaparken; mevcut kurumsal performansını, üst politika belgelerini, yakın çevrenin ekonomik ve demografik göstergelerini, eğitimde ve bilimde yaşanan gelişmeleri nasıl dikkate almaktadır?

Stratejik planımız oluşturulurken, yapılan GZFT analizi, paydaş analizi ve PEST analizi dikkate alınmış, mevcut kurumsal performansımız OGYE'nin belirlediği kriterler aracılığıyla değerlendirilmiş ve tüm paydaş beklenti ve ihtiyaçları sürece katılarak düzenlemelerde bulunulmuştur. Yapılan durum analizi ve özdeğerlendirme çalışmaları sonucunda, bakanlığımız verilerinden de faydalanılarak stratejik planlamada düzenlemelere gidilmiştir. Özdeğerlendirme ekibi, stratejik planlama ekibi, kalite kurulu gibi OGYE alt birimleri süreç içerisinde aktif olarak bulunmuş, mevcut tüm verilerin eksiksiz sürece dâhil edilmesine özen gösterilmiştir.

MEB'in yayınladığı genelge, yönerge ve yönetmelikler eğitim politika ve çalışmalarımıza yansıtılmakta, bakanlığımızın örnek uygulamaları takip edilmekte, EBA dokümantasyon verileri kaynak olarak kullanılmaktadır.

Yakın çevrenin ekonomik ve demografik göstergelerinin tespit edilmesinde rehberlik servisimizin uyguladığı anketler öncelikli olarak dikkate alınmış ve buna bağlı gerekli değerlendirmeler yapılarak SYE tarafından çalışmalar yürütülmüştür(**EK-12**). Bunun dışında ilçe nüfus müdürlüğü, kaymakamlık, muhtarlık ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından açıklanan veriler ve Ümraniye Belediyesi Stratejik Planından faydalanılarak (http://www.umraniye.bel.tr/dokumanlar/Umraniye_Belediyesi

Stratejik Plan 2007-2011y.pdf) paydaş analizi içerisinde OGYE tarafından değerlendirilmelerde bulunmuş stratejik planlamaya yansıtılmıştır.

Eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ve stratejik planın etkili-verimli bir hale getirilmesinde eğitim ve bilimdeki gelişmeler takip edilmiştir. 2012-2013 yılları içerisinde Bilim ve sanat müzelerine, mesleki ve teknik eğitimde ortaya çıkan gelişmeleri takip amacıyla da, fuar, sempozyum ve farklı işletmelere geziler düzenlenmiş, aynı yıllar içerisinde alanında uzman katılımcıların okulumuz bünyesinde konferans ve seminer vermeleri OGYE tarafından organize edilmiştir.

Tüyap Kitap Fuarı Gezisi	Kasım 2012
Ytong Pendik Fabrika Gezisi	Kasım 2012
NASA Uzay Sergisi Gezisi	Aralık 2012
Educaturk Fuarı Gezisi	Mayıs 2013
Nuh Çimento Gezisi	Mayıs 2013
İstanbul Tasarım Bienali Gezisi	Mayıs 2013
İslam Bilim Tarihi Müzesi Gezisi	Nisan 2013
İstanbul Tasarım Bienali Gezisi	Mayıs 2013
Nuh Çimento Gezisi	Mayıs 2013
Yapı Fuarı Gezisi	Haziran 2013
Sağlıklı Beslenme Semineri (Hayriye ARIKAN)	Mart 2013
Mesleki Yönlendirme ve Tanıtım Semineri	Mayıs 2013
“Küresel Isınma” Semineri	Ekim 2012
Genç Girişimciler Liselilerle Buluşuyor semineri	Aralık 2012
“Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma” Semineri	Aralık 2012

Tablo 2.2. 2012-2013 yılına ait ilgili etkinlikler

Sürelî yayınların okul kütüphanesine kazandırılmasında paydaşlarımızdan gerekli destek sağlanarak kütüphanemiz güçlendirilmiştir.

2.4 İl ve Bakanlık düzeyindeki Mesleki Eğitim Kurulları nasıl izlenmektedir?

İlimizde MEB’e bağlı olarak gerçekleştirilen Mesleki Eğitim Kurulu sonuç ve verileri web sistemi aracılığıyla daimi olarak takip edilmekte sonuçlarına bağlı olarak plan ve süreçlerde değişiklik sağlanmaktadır.

OYK tarafından belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda başlatılan süreç, OGYE gözetiminde “Okul Kayıt, Nakil ve Kontenjan Komisyonu” tarafından raporlanarak okul yönetimine iletilmektedir. Okul stratejik planlamasına uygun olarak alan programlamaları aralık ayı içerisinde tamamlanarak okul yönetimi aracılığıyla “İl İstihdam ve Meslek Eğitim Kurumuna” sunulmaktadır. Bu süreç okulumuzda her yıl aktif olarak yürütülmektedir. (EK-6)



Şekil 2.1. Okul Kayıt, Nakil ve Kontenjan Belirleme Süreci

İl mesleki Eğitim Kurulu kararı ile okulumuz 2012-2013 yılı içerisinde Mesleki Teknik Eğitim Fuarı’nda organizatör olarak kamuoyunda yer almış ve Fuarın tüm aşamalarında görev alarak gerçekleşmesine katkıda bulunmuştur (EK-5).

Önemli bir proje olarak, meslek ve teknik eğitim genel müdürlüğüyle ortaklaşa yürütülen ve Türkiye'deki ilgili tüm teknik öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilecek olan laboratuvar çalışması, Bakanlık HİE merkezi olarak okulumuz bünyesinde düzenlenmesine karar verilmiştir



2.5 İşgücü piyasasının durumu, işletmenlerin beklenti ve ihtiyaçları, pazarın durumu, yeni gelişen meslekler vb. hususların dikkate alınarak eğitim programlarının/planlarının hazırlanması/güncellenmesi nasıl yapılmaktadır?

İşgücü piyasasının durumu ve işletmelerin ihtiyaç ve beklentileri, işletme memnuniyet anketleri, MEB'in açıkladığı istihdam istatistikleri ve Mesleki Eğitim Sisteminin açıkladığı verilerden faydalanılarak değerlendirilmektedir. Mesleki Eğitim ve Öğretim Sistemini Güçlendirme Projesi(MEGEP) kapsamında yürütülen modüler eğitim sistemine bağlı olarak program ve planlarımız güncellenmektedir.

Okulumuz bünyesinde, öğrenciler tarafından talep edilen ve popüler olan Bilgisayar, Elektrik vb. mesleki bölümlerin tercih edilmesinden ziyade, piyasa koşulları tarafından talep edilen, ekonomik sahada karşılığı olan, sistemin ve piyasa ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikli iş gücünün yaratılmasını sağlayacak bölümlerin oluşturulmasına öncelik verilmiştir. Özellikle ara elaman yetiştirilmesine ve öğrencilerin mezun olduğunda hemen iş bulabilecekleri bir formasyon edinmelerine önem gösterilmiştir.



Her yılın sonunda alan şeflerimizin koordinatörlüğünde işletme paydaşlarımızın beklenti ve ihtiyaçları tespit edilerek OGYE'yenin değerlendirilmesine sunulmakta ve stratejik planlamaya yansıtılmaktadır.

2.6 İşgücü durumu, işletmenlerin beklenti ve ihtiyaçları, pazarın durumu, yeni gelişen meslekler vb. hususların dikkate alınarak eğitim ortamının, araç-gereç ve donanımının hazırlanması /güncellenmesi nasıl yapılmaktadır?

2010-2013 yılları arasında Tüm atölye ve dersliklerimiz yüksek donanım ve yeterlilikle, beklenti ve ihtiyaçları karşılayacak düzeyde hazır hale getirilmiştir. İstanbul düzeyinde özellikle İnşaat sektörünün işgücü ihtiyacını karşılamak için çizim atölyelerinin yanında, başışçımız Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliğinin tüm kaynakları kullanılarak ilimizde örnek teşkil edecek uygulama atölyeleri ve beton laboratuvarı Çimento Fabrikalarına dizayn ettirilerek oluşturulmuştur. Elektrik-Elektronik atölyelerimiz **Schneider Electric** işletmesinin bilgi, imkân, tecrübe ve lojistiğinde yüksek kalitede düzenlenmiştir. Yine iş piyasasının isteği doğrultusunda, kamusal hiçbir maliyet doğurmayacak ve tamamen özel işletmelerin finansal desteği ve iş güvencesi dâhilinde Türkiye ve İstanbul'da ilk olan kimya proses bölümümüzün oluşturulmuştur.

Tüm öğretmenlerimize diz üstü bilgisayar sağlanmış, sınıflarımıza internet altyapısı, projeksiyon donanımı temin edilmiş, okulumuzun tüm alanlarında wireless sistemi kurulmuştur. Kimya, biyoloji ve fizik laboratuvarları ayrı alanlarda oluşturularak, teknik hiçbir eksikliği taşımayan donanımıyla hazır hale getirilmiştir. Toplu gösterime açık alanlarda LCD TV'lerle okulun münferit bölgelerinde hizmet sağlanarak bilişim ağı güçlendirilmiştir.

2.7 Mezunların istihdamı ve izlenmesi nasıl yapılacaktır?

Mezunları istihdamı ve izlenmesi öğretmenler kurulu toplantısında seçilen ve içerisinde alan şeflerinin görev aldığı komisyon tarafından yürütülür. Komisyon çalışmalarının süreçlendirilmesi ve stratejik planlamaya yansıtılması OGYE tarafından yürütülmektedir. Henüz mezun vermemiş olmamız nedeniyle bu konu ile ilgili hedeflerimiz ileriye dönük stratejik çalışmalarımız içerisinde yer edinmektedir. Örneğin; özel sektörle olan bağlantılarımızdan birkaçını oluşturan TÇMB, ÇEİS, SUDER, HBB ile mezun istihdamında işbirliği protokolleri imzalanmıştır. Diğer alanlardaki işbirliği yapılan özel sektörün listesi **EK-25'** te verilmiştir.

2.8 Okul/kurum, misyonunu, vizyonunu, temel değerlerini, etik kurallarını, stratejik amaçlarını, hedeflerini, faaliyetlerini ve/veya projelerini birbiriyle uyumlu olarak nasıl belirlemektedir?

Okulumuzun misyon ve vizyonu, istenilen gelişim düzeyini ve ulaşılması beklenen hedefleri ifade edecek şekilde temel ilke ve değerlere bağlı kalınarak düzenlenmiştir. Buna bağlı olarak stratejik amaç ve hedeflerimiz, vizyon ve misyonumuza uyumlu bir şekilde planlanmaktadır. 2011-2012 yılları içerisinde stratejik amaç ve hedeflere bağlı olarak bazı değişikliklere gidilmiş; yeni bir düzenlemeyle misyon ve vizyonumuz revize edilmiştir. Stratejik amaç ve hedeflere çerçevesinde, imkan ve koşullarda meydana gelen değişimler esas alınarak MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın ilgili yasaları (5018 ve 5436) çerçevesinde misyon ve vizyonumuzda düzenlemeler ve güncellemeler yapılmaya devam edilmektedir.

2.9 Okul/kurum, performans göstergelerini nasıl belirlemekte ve değerlendirmektedir?

Kurum içi süreçlerin performansı, OGYE'nin ve stratejik planlama ekibinin ölçüm ve değerlendirme kriterleri (verimlilik, etkililik, sürdürülebilirlik, geçerlilik, esneklik) aracılığıyla her eğitim öğretim yılı sonunda değerlendirilir(**Kriter 6a1, 6a2, 6a3,7a**). Performans göstergelerinin belirlenmesi ve değerlendirilmesinde, çalışan, veli, öğrenci ve işletme memnuniyet anketleri veri olarak kullanılmıştır. OGYE'nin belirlediği kriterler aracılığıyla son üç yılın değerlendirmeleri de ayrıca yapılmış, iyileştirmeye dönük çalışmalar içerisinde bu performans değerlendirmelerinden hareketle açık alanlar tespit edilerek gerekli çalışmalar OGYE alt birimleri tarafından stratejik plan ve eylem planlarına yansıtılmıştır.

2.10 Okul/kurum, stratejik planı ve eylem planlarını/gelişim planlarını süreçleriyle nasıl ilişkilendirmekte, maliyetlendirme ve bütçelendirmeyi nasıl yapmaktadır?

Yapılan tüm analizler sonucunda açık alanların tespiti yapılarak stratejik planlama çerçevesinde OGYE tarafından gerekli iyileştirme ekipleri kurulmuş, bu ekipler aracılığıyla süreç değerlendirmelerinde ve açık alanlarının giderilmesi sağlanmıştır.

2010 yılı itibariyle başlatılan Stratejik plan çalışmaları içerisinde, eğitim öğretim yılının başlamasıyla birlikte ihtiyaç tespitine gidilir, bu süreç ocak ayına kadar tamamlanarak kamusal maliyetlendirme yapılır. 2010-2013 eğitim öğretim yılları arasında Kamusal maliyetlendirmenin dışında yürütülen iyileştirme süreçleri, Okul Aile Birliği başkanlığında mevcut gelirlerin(Bağışlar, okul kantini ve spor salonları gelirleri vb.) stratejik plan ve eylem planlarının realize edilmesinde nasıl kullanılacağı OGYE öncülüğünde her yıl için ayrıca bütçelendirilmiştir. Yoğun tasarruf tedbirleri alınarak girişime

dönük çalışmalar desteklenmiştir. Son üç yıla ait gelir kaynaklarımızın, giderlerimizin ve bütçemizin gösterildiği tablo **EK-15'** te gösterilmiştir.

2.11 Okul/kurum, stratejik planını iç ve dış paydaşlarına nasıl duyurmakta, yayılımını, gözden geçirme ve güncellemesini nasıl yapmaktadır?

Stratejik planımız, iç ve dış paydaşlarımıza OGYE koordinatörlüğünde BTGE tarafından yürütülen enformasyon süreçlerinde duyurulur ve yayılımı da aynı ekip tarafından planlanır. Kurum içi düzenlenen tüm toplantılarda bu konuya geniş yer ayrılmış, stratejik planımız ve diğer eylem planlarımızın duyuruları eksiksiz yapılmaya çalışılmıştır.

Stratejik planlamaya dönük duyuruların yapılmasında, OPE VE OTPGE çalışmalarıyla okul panoları, mail grubumuz, web sitemiz ve sosyal paylaşım sitelerimiz, törenlerimiz aktif olarak kullanılmış; işletme çalışanlarının ve temsilcilerinin bilgilendirilmesi ve duyuruların iletilmesi alan şeflerimiz ve teknik öğretmenlerimiz koordinasyonunda sağlanmıştır.

3.KRİTER: İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

3.1. Çalışanların bilgi birikimi ve yetkinlikleri nasıl analiz edilmekte ve okul / kurum içi görevlendirmelerde nasıl dikkate alınmaktadır?

İnsan kaynakları yönetimi kavramı ile çalışanların davranışlarını, tutumlarını ve performanslarını etkileyen genel davranış kuramları ile uygulamalar ve sistemler kastedilmektedir. Uygulamalar, çalışanları kuruma çekme, motive etme, ödüllendirme ve elde tutma konularında son derece önemli bir role sahiptir. Bu hızlı değişimlere ayak uydurmak ve rekabetle baş etmek, okulun paydaşlarının ihtiyaçlarını başarılı bir şekilde karşılama yeteneğiyle mümkün olmaktadır.

İnsan kaynakları ile ilgili politikaların belirlenmesi, nitelikli planların hazırlanması, işgücü temini ve yerleştirilmesi, kurumla bütünleşmesi amacı ile oryantasyonu ve sosyalizasyonu, görevleri ile ilgili olarak eğitilmesi ve değerlendirilerek iyileştirilmesi, kariyerlerinin planlanması ve yönetilmesi gibi süreçler, yasal düzenlemelerin getirdiği yönetmelik ve prosedürlerle sınırlı olarak görünmektedir. Okulumuzda insan kaynakları süreçleri yasal düzenlemelerin getirdiği yönetmelik ve prosedürlerle yürütülmektedir.

Çalışanların yetkinlikleri sürekli kayıt altında olup ile güncellendiği ve nitelik belirleyici kriterler netleştirilebildiği için tüm görevlendirmeler yapılırken aldıkları eğitimler, ilgi alanları ve istekleri göz önünde bulundurularak resmi yazı ile tebliğ edilip, gerçekleştirilmektedir. Personel tanıtım formları **(EK-8)** ile kişilerin hazırbulunuşluk düzeyleri ve analizleri yapılmaktadır.

Okul Gelişim Ekibi ve Öz Değerlendirme Ekibi kurulurken eğitim alanında doktora yapmış, yüksek lisans yapmış ya da yapmakta olanlar ile istatistik ve bilgisayar eğitimi almış olanlar görevlendirilmiştir. **(EK-14)**

Avrupa Birliği Geliştirme Ekibine, dil bilgileri olanlar ve istekli olanlar ile yüksek lisans ve doktora eğitimine devam eden öğretmenler görevlendirilmiştir. **(EK-14)**

Öğretmen ve diğer personelin okul mevcut gereksinimleri ve gelecekteki yeterlilik gereksinimlerine uygun hale getirilmesi amacıyla eğitim ve geliştirme planları için bakanlığın açtığı Hizmet içi Eğitim Programları incelenerek, katılım sağlanmaktadır.

Çalışanların katılmış oldukları hizmet içi eğitim ve kurs belgeleri kişisel dosyalarında ve personel tanıtım formlarında bulunmaktadır. **(Tablo 7b.6.)**

Eğitilere katılım gönüllülük esasına dayandığı için kurumun güçlü yönlendirilmesi gerekmektedir. Bu konuda kurum lideri ve müdür yardımcıları çalışanları liderlik özelliklerini kullanarak formal ya da informal bilgilendirme yapmakta, teşvik etmekte ve gerekli ortamı sağlamaktadır.

(EK-14) de bu sayı belirtilmekte olup kuruma atandıktan sonra yüksek lisans eğitimi almaya başlayanların sayısında artış olmuştur. Bu da kurumun sürekli eğitim, gelişim ve kendini geliştirerek toplam sinerjiyi arttırmıştır.

3.2. Çalışanların bilgi birikimi ve yetkinliklerinin geliştirilmesi nasıl yapılmaktadır?

Çalışanların, hizmet içi kurslarına internet ortamında katılımını gerçekleştirebilmek için bu kurslar ile ilgili bilgiler elektronik posta yoluyla düzenli olarak çalışanlara gönderilmektedir. Müdürlük ve Kariyer Geliştirme Sınavları da tüm detayları ile anında elektronik posta yoluyla öğretmenlere duyurulmaktadır **(EK-7)**. Çalışanların hem kişisel gelişimini sağlamak hem de bu gelişim sonucu performanslarında ki artıştan kurumumuzun faydalanabilmesini sağlamak amacıyla sene başı ders programları düzenlenirken, talepler idare tarafından göz önünde bulundurularak, ders programları hazırlanmaktadır. Değişik üniversitelerde yüksek lisanslarına devam edenlerin ders programları planlanırken de zamanlama konusunda gereken yapılmaktadır.

Okul liderimiz, öğrenme olanaklarını sağlamada ve bölümlerin ihtiyaçlarını karşılamada gerekli girişimleri yapmakta. Fiziki ortamlarda düzenlemeler yapılmakta, eğitim malzemeleri sağlanmaktadır. Dizüstü bilgisayarlar tüm öğretmenlere sağlanmıştır. Böylece bütün eğitim birimlerinde teknolojiye anında yararlanma ortamı sağlanmıştır. Gerekli düzenleme, izin, bütçe onayı kurum liderleri ve çimento müstahsilleri ile özel sektörün ve Ümraniye Belediyesi'nin destekleri ile çözümlenmiş durumdadır.

Mesleki öğretmen yeterliliğini arttırmak amaçlı özel firmaların düzenlediği seminerlere katılım sağlanmaktadır. Bu seminerlerde son teknolojiler takip edilmekte, makinaların kullanım alanları hakkında bilgiler edinerek öğrencilerle paylaşımına gidilmektedir. İş güvenliği kursuna giden 14 ve A sınıfı iş güvenliği uzmanı olmuş 1 öğretmenimiz bulunmaktadır. Mesleki ve teknik lise olan okulumuzda atölye ve mesleki öğretmenlerinin bireysel eğitimleri, teknolojiyi takip edebilmeleri için mutlak gerekmektedir. Bu sebeple aşağıda belirtilen iş yerinde ve iş başında eğitim çalışmalarına katılarak gelişmeleri takip etmekteyiz.

ELEKTRİK-ELEKTRONİK	İNŞAAT BÖLÜMÜ	TESİSAT VE İKLİMLENDİRME
Schneider (2012-2013/.....)	Nuh Çimento (2010-2011)	Pitsan (2012-2013/.....)
Entek 2011-2012/2012-2013)	Aslan Çimento (2011-2012)	Sönmez Metal (2012-2013/.....)
Festo (2011-2012/2012-2013)	Yeşil İnşaat (2012-2013)	Dost Teknik Makine (2012-2013/.....)

Tablo 3.1. Eğitim Çalışmalarına Gidilen Firmalar

Yabancı dildeki eksiklikler ve bu alandaki boşluğun kapatılması doğrultusunda, öğretmenlerden gelen istek üzerine, ders saatleri dışında, haftada 2 gün, Comenius asistanı olarak okulumuzda görev yapan Fransız öğretmenimiz, gönüllü olarak idari kadroya ve öğretmenlere ders vermektedir.

Okul Yönetim Kurulu Toplantısında öğretmenlere ait açık alanlar ve katkılarıyla düzeltilebilecek alanlar süreç haritasına eklenilmektedir.

3.3. Çalışanların iyileştirme ekiplerinde kurul ve komisyonlarda görev dağılımı, yetki ve sorumluluklarının belirlenmesi, yetkilendirilmesi, çalışması nasıl yapılmaktadır?

Oluşturulan OGYE kurul ve komisyonların görev dağılımını yapar. Okulumuzda her ayın ilk Salı günü yapılan OGYE toplantılarında belirlenen açık alanlar doğrultusunda iyileştirme ekipleri kurulur (**EK-9** iyileştirme ekipleri). Oluşturulan ekiplerin görev dağıtımını esnasında öğretmenlerin başta personel tanıtım formları dikkate alınarak bilgi birikimi, ilgi alanları, yetenekleri ve gönüllü olmaları da göz önünde bulundurulmaktadır. Oluşturulan kurul ve komisyonlar mevzuat ve yönetmelik doğrultusunda herhangi bir soruna ya da aykırı bir duruma izin verilmeyecek şekilde düzenlenmektedir.

3.4. Ulusal ve uluslararası eğitim olanaklarının değerlendirilerek çalışanların mesleki bilgileri nasıl güncellenmektedir?

AB projelerinin takip edilmesi ve gerekli başvuruların yapılması okulumuz liderinin öncülüğünde İngilizce öğretmenlerinden oluşturulan ekip tarafından sürdürülmektedir. AB programlarının olanak sağladığı hizmet içi eğitim programlarına öğretmenlerin başvurularını yapabilmeleri için gerekli bilgilendirmeler okulumuzda düzenli olarak yapılmaktadır.

OKULUMUZUN AVRUPA BİRLİĞİ PROJE BAŞVURULARI	
LDV	Vet-pro(Hareketlilik), TOI (Yenilik Transferi), Partnership(Ortaklık)
COMENIUS	Partnership (Ortaklık), Asistan Başvurusu, 2 adet Comenius Hizmetiçi Eğitim Başvurusu
GRUNDTVIG	2 adet Hizmet içi Eğitim
KARDEŞ OKULLAR	Danimarka ,Belçika

Tablo 3.2. Proje Başvuruları

3.5. Çalışanlar ile iş piyasası ilişkilerinin geliştirilmesi, öğretmenlerin işbaşı eğitimleri nasıl sağlanmaktadır?

Okulumuzun bir metropol merkezinde bulunması ve önde gelen sanayi bölgelerine yakın olması nedeni ile öğretmenlerimizin büyük firmalar ile ortak çalışma fırsatları olmaktadır. Bu işbirliği okulumuz açısından büyük önem arz etmektedir. Bu yöndeki çabalar devam etmekte olup, özellikle paydaşların büyük bölümünü bünyesinde toplayan aşağıda isimlerini vermiş olduğumuz firmalar ile yakın ilişkiler devam etmektedir. Bunların sayısı ve içeriği her geçen gün artmaktadır.

BÖLÜMLERİMİZ	İŞBİRLİKÇİ FİRMALAR	YAPILAN İŞLER
Tesisat Teknolojisi Alanı	Sönmez Metal İşbirliği, İSKAN Isıtma Soğutma Klima Araştırma ve Eğitim Vakfı, Pitsan Havalandırma, Dost Teknik Makine	METEF Fuar ına katılım, Sönmez Metal Semineri, Pitsan Havalandırma malzeme desteği
İnşaat Teknolojisi Alanı	Beton üreticileri, çimento üreticileri, Piyasada inşaat sektörü üzerine faaliyet gösteren tüm mimarlık, mühendislik büroları yapı denetim firmaları ve şantiyeler, ofisler	As Teknik (izolasyon firması), Çanakkale Seramik , Marshall Boya , Yutong Firması Sunumları, Yapı Fuarına ve İnovasyon Fuarına katılım
Elektrik ve Elektronik Teknoloji Alanı	Schneider firması, Entek ve Festo	Otomasyon fuarına katılım

Tablo 3.3. Bölümlerimle İşbirliği Yapan Firmalar

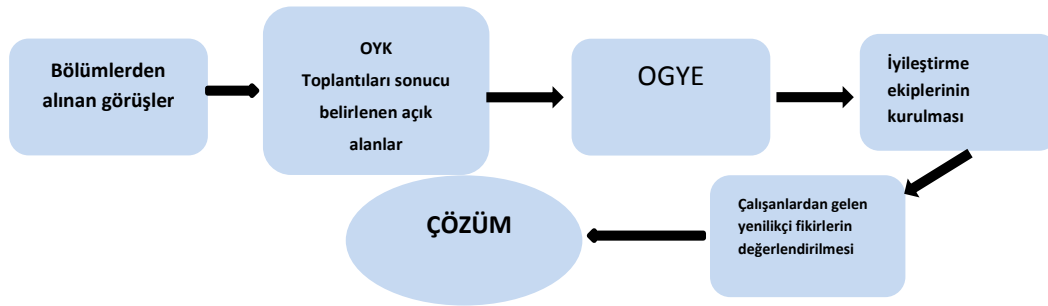
3.6. Usta öğretici vb. öğretmen dışındaki eğitmen ihtiyacının belirlenmesi, karşılanması; bu tür personelin izlenmesi ve değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

2010-2011'de tango, 2011-2012'de halk oyunları ve tiyatro eğitmenlerinden ve 2012-2013'te okulumuzca verilen mesleki gelişim ve uyum kurslarında (matbaa, mobilya, tekstil...) usta öğreticilerden

faйдalanılmıştır. Söz konusu çalışmaların eğitim planlarının hazırlanması ilgili öğretmenler tarafından yapılmakta ve eğitimcilerin kurum içi çalışmalarının izlenmesi, değerlendirilmesi ilgili müdür yardımcıları tarafından takip edilmektedir.

3.7. Çalışanlardan gelen yenilikçi-yaratıcı fikirlerin ve proje önerilerinin değerlendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

Memnuniyet yalnızca günlük operasyonel beklentilerin karşılanması olarak düşünülmemelidir. Bir organizasyondaki her insan bir şeye ait olmak ister ve bir yerdeki varlığının bir anlamı olmasını bekler. İnsan memnuniyetini yükseltip, beklentileri karşılayacak önlemler oluşturulur. Bunun için çalışanlardan gelen yenilikçi fikirlerin dinlenmesi, değerlendirilmesi ve gerçekleştirilmesi aşamalarında sorun durumlarında rehberlik yapılması gerekir. Okul liderimiz çalışanlardan aldıkları fikirleri, mevzuata uygunluğuna göre değerlendirir, örneğin; öğrencilerin empati becerilerini geliştirmeleri ve insan davranışları hakkında bilimsel bir bakış açısına sahip olmalarını sağlamak amacıyla rehberlik birimi tarafından okul psikoloji kulübü oluşturulmuştur.



Şekil 3.1. Yaratıcı Fikirlerin Değerlendirilmesi Akış Diyagramı

3.8. Çalışanların performansının değerlendirilmesi, takdir edilmesi ve ödüllendirilmesi nasıl yapılmaktadır?

Çalışanların görevlerinde gösterdikleri çabalara göre çeşitli belgelerle ödüllendirilmesi mesleki eğitimlerinde sürekliliği sağlamakta ve kuruma ait olma bilincini arttırmakla beraber ekip çalışmalarına özeni teşvik etmektedir. Çalışanlar böylece çağdaş, farklı yaklaşımlara açık hale gelmektedir.

657 sayılı DMK da, MEB personelinin hangi durumlarda ve nasıl takdir, teşekkür ve maaş ile ödüllendirilebileceğine dair esaslar bulunmaktadır. Çalışanların asli görevleri dışında yapmış oldukları çalışmalar okul liderleri tarafından değerlendirilmekte ve çeşitli belgelerle ödüllendirilmektedir. Kurumun sosyal, sportif, kültürel faaliyetlerde ve mesleki projelerde yurt içi ve yurt dışında, başarı ile temsil eden ve dereceye giren ekipler okul müdürü tarafından, başarı belgesi verilmesi hususunda, ilçe milli eğitim müdürlüğüne teklifte bulunmaktadır. Okul liderimiz, kurul toplantılarında üstün başarı ve gayret gösterenleri sözlü olarak takdir etmektedir.

Çalışanların resmi olarak ödüllendirilmesi kapsamında şu ana kadar layık görülen ödüllerin sayısı ve niteliği **EK-13'** te gösterilmiştir. Okulumuz çalışanlarından hiçbirisinin, ilgili mevzuatlara göre bir ceza alma durumu olmamıştır.

3.9. Çalışanların iletişim gereksinimlerinin saptanması ve karşılanması nasıl yapılmaktadır?

Çalışanların memnuniyet anketindeki , iletişim grafiklerinden çıkan sonuç %86'dır . 2010-2011 ve 2011-2012 yıllarına göre değişme göstermemiştir ancak önümüzdeki yıl hedefimiz bu oranı 2 puan yukarı çekmek yönündedir. Okulumuzda **hiçbir öğretmen tayin istememiştir**. Bu durumda okul ikliminin, personelin memnuniyet algısının çok yüksek olduğunun ispatıdır. MEB tarafından yayınlanan her türlü tebliğler ve duyurular yukarıdan aşağı iletişim olarak anında elektronik posta ve kısa mesaj yolu ile bildirilmektedir. Okul yönetimi okulda yapılması gerekenleri, görevlerin anlaşılması ve uygulanması hususlarında bir aksaklığın oluşmaması için iletişim aşağıdaki biçimde çift yönlü işlemektedir.



Şekil 3.2. Okulumuzdaki çift yönlü iletişim Akış Diyagramı

Destek personele özel ihtiyaç durumlarında (sağlık, doğum günü, özel günler vb.) ve yılsonunda öğretmenlerin gönüllü bağışlarından toplanarak oluşturulan fondan teşekkür ve takdir niteliğinde ödüllendirme yapılarak isteklendirme sağlanmaktadır (**bkz. etkinlik fotoğrafları Resim:19**)

www.tcmb.meb.k12.tr web adresi kullanılarak okulumuza ve bakanlığa ait her türlü bilgi, faaliyet, istatistik, sosyal etkinlikler, duyurular iletilmekte ve sık aralıklarla güncellenmektedir. Web sitemiz görme engellilerin yararlanabileceği bir şekilde dizayn edilmiştir. Okulumuzun değişik mekânlarında bulunan dilek ve şikâyet kutularına bırakılan notların yanı sıra web, twitter, facebook gibi paydaşların direk ulaşabileceği bilgi toplama araçları, açık alanların belirlenmesinde aktif olarak kullanılmaktadır.

Çalışanların resmi olarak ödüllendirilmesi kapsamında şu ana kadar layık görülen ödüllerin sayısı ve niteliği **EK-13'te** gösterilmiştir. Okulumuz çalışanlarından hiçbirisinin, ilgili mevzuatlara göre bir ceza alma durumunu olmamıştır. Kurumumuzda etkin bir şekilde uygulanan açık kapı politikası sonucu ihtiyaç duydukları her anda, olumlu ya da olumsuz durumları paylaşmak, önerilerde bulunmak istediklerinde kurum liderine ulaşabilmektedirler.

3.10. Çalışanlara yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin desteklenmesi nasıl yapılmaktadır?

Okulumuzda sık sık düzenlenen sosyal faaliyetler, çalışanların ve okul yönetiminin de aktif katılımı gerçekleştirilmektedir. Bu faaliyetler liderimiz tarafından oluşturulan ekip tarafından organize edilmektedir. (**bkz. Etkinlik fotoğrafları**)

SOSYAL FAALİYETLER	Okul açılış, kapanış ve iftar yemekleri, kahvaltılar, emekli olan ve ayrılan personel için verilen yemekler, özel günlerin kutlanması, hediye fonu
KÜLTÜREL FAALİYETLER	Sinema, tiyatro, şiir dinletisi ve konserlere katılım
SPORTİF FAALİYETLER	Erkek öğretmenler basketbol (İlçe 2. ligi), voleybol takımı, futbol takımı. Bayan öğretmenler pilates grubu, Masa Tenisi , Tenis.

Tablo 3.4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler

3.11. Çalışanların ücret ve ücret dışı olanaklardan adil bir şekilde yararlanması nasıl sağlanmaktadır?

Kurum yönetiminin ücretlendirme, iş dağılımı, işten çıkarma gibi istihdama ilişkin konularda bir plan yapması, öngörülebilir bulunması mümkün değildir. Bu inisiyatif tamamı ile MEB'e aittir. Kurum

yöneticisi, çalışanlarını gösterdikleri performans doğrultusunda takdir etmektedir. ‘ Ek Ders Saatlerine İlişkin Esaslar ‘ mevzuatına uygun olarak ek ders ücretleri sınavlarda görevlendirmeler yapılmaktadır. Bunu yaparken de göreve isteklilik ve fırsat eşitliği gözetilmektedir.

Açık öğretim, direksiyon, ÖSYM sınavlarında gözetmenlik görev alan öğretmenler için ek gelir oluşturmaktadır. Ders dışı etkinliklerden çalışanlara ek ders ücreti imkânı sağlanmaktadır. Çalışanların tamamı, okulumuzda düzenlenen İngilizce kursundan, konferanslardan ve seminerlerden ücretsiz yararlanmaktadır.

Okulda, yetişkinlere ait mesleki kurslardan elde edilen gelirler tüm teknik öğretmenler arasında Sorumlu Müdür Yardımcısı tarafından adil bir dağılım sağlayacak şekilde düzenlenmektedir.

4. KRİTER: MADDİ KAYNAKLARIN VE BİLGİ BİRİKİMİNİN YÖNETİMİ

4.1. Okul/kurum, stratejik önceliklerindeki gelişim alanlarıyla ilgili işbirliklerini nasıl yönetmektedir?

Bu konudaki planlamalar, Mesleki Teknik Eğitim Kanunu, MEB Yetiştirici ve Tamamlayıcı Kurslar Yönergesi, MEB Açık Öğretim Okulu Yönetmeliği, Mesleki Teknik Eğitim Geliştirme ve Yaygınlaştırma Yönergesi, Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliği’ne göre yapılmaktadır, Özellikle Bağışçımız Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği, Ümraniye Belediyesi, Üniversiteler ve diğer eğitim kurumları ile işbirliğine önem verilir. Bu paydaşlarımızla özellikle aynı ve nakdi bağışlar, bilgi beceri ve teknoloji transferi konularında işbirliği yapılmaktadır.

Okulumuz öncelikle inşaat sektörü, elektrik elektronik teknolojisi ve iklimlendirme alanlarında ara eleman yetiştiren bir kurum olduğundan, sektörle işbirliğimiz oldukça yüksektir.

Mesleki Teknik Eğitim Müdürlüğü Grup Başkanının da içinde yer aldığı TÇMB Eğitim İcra Komitesi Toplantısında alınan karar ile Kimya Teknolojisi Alanımızın Proses Dalı Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası’nın talebi doğrultusunda açılmış bu konu ile ilgili kimya ve inşaat teknolojisi öğretmenlerimiz Nuh Çimento Fabrikası’na eğitim gezisi düzenleyerek, kurulacak bölümün sektörün işgücü istihdamına cevap verecek standartlarda teknik eleman yetiştireceğinin işbirlikçilerimizden olan Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası ile paylaşımı yapılmıştır.

Sektörle iletişimin sağlanması için düzenli olarak çimento fabrikalarına ve Hazır Betoncular Birliği Laboratuvarlarına öğrencilerimiz ile birlikte eğitim ziyaretleri düzenlenmektedir. Ayrıca Önemli bir proje olarak, meslek ve teknik eğitim genel müdürlüğüyle ortaklaşa yürütülen ve Türkiye’deki ilgili tüm teknik öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilecek olan laboratuvar çalışması, HİE merkezi olarak okulumuz bünyesinde düzenlenmesine karar verilmiştir .

Öğrencilerimiz hem yaz tatillerinde hem de sene içinde hafta içi 3 gün staj çalışmalarını yapmaktadırlar. Koordinatör öğretmenlerimiz öğrencilerimizi işyerlerinde düzenli olarak ziyaret etmekte ve bu bağlamda; öğrenci-öğretmen-sektör işbirliğimiz kesintisiz sürdürülmektedir.

4.2. Okul/kurum finansal kaynakları/bütçeyi nasıl yönetmektedir?

Okulun bütçesinin hazırlanmasında öncelikle bir önceki yıla ait bütçe OGYE ve idari kadro tarafından incelenir. Okulumuzdaki harcama kalemlerine göre tahmini gelir ve giderler belirlenir. Okulumuzdaki harcamalar bütçe ve satın alma kanun ve yönetmeliklerine göre yapılmaktadır. Bütçenin

içeriği, MEB'in belirlediği yıllık ödenek, büyük ve küçük spor salonları ve kantin gelirleri, Okul Aile Birliği gelirleri ve TÇMB' nin düzenli bağışlarından oluşmaktadır.

Okul Aile birliği bütçesi her öğretim yılı başında yapılır ve denetimini de öğretmenler yapmaktadır. Okul bütçesinin denetimi, İl ve İlçe MEM tarafından yapılmaktadır. Okul Bütçesi gelirleri ve giderleri stratejik planda ayrıntılı olarak belirlenmiştir. İlgili veriler tablolarda belirtilmiştir (**EK-15**).

Aile Birliği gelirleri ilgili yasa ve yönetmelikler emri üzerinde yılda 2 kere okulumuz öğretmenler kurulunca seçilen Aile Birliği Denetim Kurulu tarafından denetlenmektedir. Genel bütçedeki kaynakların harcanması Ümraniye Mal Müdürlüğü'nün işbirliği ve denetiminde yapılmaktadır. Yapılan tüm harcamalar stratejik planlamadaki stratejik hedeflere uygun olarak yapılmakta ve TEFBİS sistemine hedef numarası girilerek yapılmaktadır.

4.3. Okul/kurum maddi kaynaklarını, belirlenen stratejik plan ve eylem planlarını/ gelişim planlarını destekleyecek şekilde nasıl kullanmaktadır?

Okul Gelişim Ekibine ulaşan geri bildirimler (öğrencilerin kullandığı şikayet kutuları, öğretmen ve idareci görüş ve talepleri) dikkate alınarak okulumuzda eğitim alanındaki gelişmeler takip edilerek ortaya çıkan eksiklikler ivedilikle okulumuz maddi kaynaklarından karşılanmaktadır. Örneğin; **stratejik hedef 2.2.1.** "Her sınıfın bir projeksiyon cihazı, bilgisayar ve internet bağlantısı olmasını sağlamak" bu hedefin uygulanmasında bağışçımız TÇMB' nin okulumuza sağladığı maddi kaynaktan yararlanılmıştır. Maddi kaynaklarımız eğitim-öğretim alanlarındaki eksikliklerimizin temininin yanında okulumuzun diğer düzenli ödemeleri için de (elektrik, doğalgaz, su, temizlik malzemeleri, personel ödemeleri) kullanılmaktadır. Aynı zamanda okulumuzda sektörün talebi üzerine açılan Kimya bölümünün kurulması aşamasında da Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikasının bağışları ve MEB'in demirbaş alımı için tahsis ettiği bütçeden yararlanıldı.

Okulumuzun diğer sosyal alanlarının ve bina donanımlarının bakımı ve geliştirilmesi ile ilgili yapılan çalışmalarımız için de maddi kaynaklarımız kullanılmaktadır.

4.4. Bina donanım ve malzemeler nasıl yönetilmektedir?

Okulumuzun bina donanım ve malzemeleri bir teknik müdür yardımcısının liderliğinde yönetilmektedir. Okulumuzda bulunan yangın, kamera, ısıtma sistemlerinin tamir ve bakımları düzenli olarak okulumuzun teknik personeli tarafından gerçekleştirilmektedir. Okul binasının yıllık olarak boyatılması, bahçenin temizliği, okul çevresinin temizliği Ümraniye Belediyesi ile işbirliği halinde yapılmaktadır.

Okulumuzda Güvenlik görevlisi olarak bulunan üç kişilik personel 24 saat, 12 saat esasına göre nöbet tutmaktadır. Okulumuz Güvenlik Kameraları ile 24 saat Güvenlik Kulübesinden ve Müdür ve Müdür Yardımcılarının Odalarının izlenmektedir.

4.5. Temrinlik malzemelerin ve atölyelerin amacına uygun, etkin ve verimli kullanılması nasıl sağlanmaktadır?

Atölye ve laboratuvarlarda kullanılan temrinlik malzemeler öncelikle devletten gelen ödeneklerle temin edilmekte, yetersiz kalırsa okul aile birliği imkânları ile desteklenmektedir. Okulumuz tüm alanlarına ait olan atölyeler amacına uygun olarak maksimum dolulukta kullanılmaktadır. Atölyelerin alan ve laboratuvar şefleri görevlendirilerek hazır durumda bulunmaları sağlanmaktadır. Atölyelerin

kullanımını gösteren ders programları kapılarında bulunan panolarda görülmektedir. Alınan malzemeler oluşturulan depolama alanlarında stoklanmakta ve eğitim programına uygun bir şekilde kullanılmaktadır. Kullanılan demirbaşların tamir ve bakımı görevlendirilen laboratuvar şefleri tarafından sağlanmaktadır.

4.6. Teknolojik gelişmeler nasıl takip edilmekte ve okul/kuruma nasıl kazandırılmaktadır?

Teknolojik gelişmeleri takip etmede sadece internete ve bilgisayara bağlı kalmayan okul eğitici personelimiz aynı zamanda süreli yayınları takip ederek, fuarlara, seminerlere, konferanslara, hizmet içi eğitimlere ve gezilere katılarak teknolojiyi ve alanlarındaki gelişmeleri takip etmektedirler **(EK-17)**. TÇMB eğitim icra komitesi ve MEB Mesleki ve Teknik Eğitimden sorumlu Grup Başkanı 2011-2012 yılında okulumuzu ziyaret ederek eksiklerin tespiti yapıldıktan sonra Tesisat Teknolojisi Alanına TIG/MIG kaynağı, Elektrik Alanına PLC deney setleri, İnşaat Alanına elle ve bilgisayarla çizim atölyeleri kuruldu, tüm sınıflara dizüstü bilgisayarlar ve projeksiyon cihazları temin edildi.

4.7. Bilgi birikiminden azami ölçüde nasıl yararlanılmaktadır?

Akademik olarak kendi alanında uzman bilgi düzeyine ulaşmış kişileri okulumuza davet ederek bilgi birikimlerinden yararlanılmaktadır. **(EK-21)**

4.8. Okul/kurum proje, patent özelliği taşıyan ürün, buluş vb. birikimleri nasıl yönetmektedir?

Okulumuzda bu yöndeki çalışmalar tüm bölümlerin alan şefleri ve zümre başkanları tarafından sürdürülmekte olup. Henüz patent başvurusu yapılmış olan bir projemiz yoktur. Bu konu açık alanlarımızdan biri olarak tespit edilmiştir. Önümüzdeki yıllar için iyileştirme çalışmalarımız planlanmıştır.

5. KRİTER: SÜREÇ YÖNETİMİ

Okul süreçleri Tablosu **EK-10**'da gösterilmiştir.

Örnek süreç kartı **EK-11**'de gösterilmiştir.

5.1. Okul süreçleri nasıl tasarlanmaktadır?

Okulumuz paydaşlarının (öğrenci, veli, çalışanlar, MEB vs.) değerleri çerçevesinde hedeflenen temel stratejilerin uygulanmaya konulabilmesi için okul süreçleri EFQM kriterlerine bağlı olarak her yıl analiz edilmekte ve tanımlanmaktadır. Örneğin, öz değerlendirme sonuçları, performans sonuçları, zümre raporları, öğretmenler kurulu kararları ve öğrenci, veli ve öğretmenlerden gelen geribildirimler süreç belirlemede göz önünde bulundurulur. Okulumuzun güçlü yanlarını arttırmak, zayıf yanlarını en aza indirmek, okulu tehdit eden tehlikeleri azaltıp yeni olanak ve fırsatlar yaratmak amacıyla politika ve stratejiler belirlenir. Okulumuzda süreçler tanımlanmadan önce hangi süreçlerin sistematik olarak gerçekleştirileceği planlanmaktadır. Alt süreçler, okulun temel işlevleri ile politika ve stratejileri göz önünde bulundurularak tanımlanmıştır. Bunu da, OGYE ve OYK, okul stratejik planın hazırlanması sürecinde gerçekleştirmektedir. Süreç sorumluları okul müdürü, idareciler, zümre başkanları, şefler ve ilgili öğretmenlerden oluşmaktadır. Bir yıl içinde yapılan işler tek tek yazılarak, okulun süreçleri ortaya çıkarılır. İyileştirmeye açık alanlar ilk dönemden sonra gözden geçirme ve biçimlendirici değerlendirme yapıldıktan sonra haziran ayında OGYE ve OYK tarafından belirlenir ve her yıl süreç tanımlarında revizyon, sistematik olarak gerçekleştirilir.

Süreç uygulama tablosunda şu anda performansını ölçebildiğimiz süreçlerimizden bazıları görülmektedir. Temel süreçlerin sorumluları genel olarak okul müdürü ve idareciler olarak tespit edilmiştir. Alt süreçlerin sorumluları yine şefler, zümre başkanları ve öğretmenlerdir.

5.2. Okul kritik ve kilit süreçlerini nasıl belirlemektedir?

Okulumuzun vizyon ve misyonunu gerçekleştirmede en önemli süreç **kilit süreç** olarak tanımlanırken, kritik başarı faktörlerimiz ile ilgili olan veya iyileştirmeye en çok ihtiyaç duyulan süreçler **kritik süreç** olarak belirlenirler. Eğitim ve öğretim süreci bizim kilit sürecimizdir. Bu aşamada kilit süreçleri; kısa vadeli süreçler, orta vadeli süreçler ve uzun vadeli süreçler olmak üzere 3 grupta toplamaktayız. Bu alanlarda yapılan iyileştirmeler, sağlanan gelişimler sürecin performansını arttırıyorsa süreç kritik süreç olmaktan çıkmıştır. Stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmaya, iyileştirmeye en çok ihtiyaç duyulan süreçler ise bizim kritik sürecimizdir. Örneğin; öğrenci güvenliğinin sağlanması için;

↓	Öğrenci güvenliğinin sağlanması
↓	Okula gelen tün öğrenci dışı kişilerin (veli, ziyaretçi vb.) okul güvenlik görevlileri tarafından karşılanması.
↓	Gelen kişinin kimlik bilgileri ile ziyaretçi defterine kaydedilmesi.
↓	Ziyaret edilecek birime kadar güvenlik ekipleri ile refakat edilmesi
↓	Ziyaret ve görüşmenin bitimine müteakip ziyaretçinin okul dışına çıkartılmasının sağlanması.
↓	Güvenlik tehdidinin olduğu durumlarda emniyet güçleri ile temasa geçilmesi.

Şekil 5.1. Öğrenci güvenliğinin sağlanması süreci

Bu süreç yönetimi sayesinde eğitim-öğretimde bulunduğumuz 4 yıl içerisinde öğrenci güvenliğini tehdit eden bir olay gerçekleşmemiştir.

Okulumuz finans merkezi inşaat alanı, Mustafa Kemal Mahallesi ve Soyak Yenişehir yerleşim alanlarının ortasında yer alıp güvenlik açısından açık alanlara sahiptir. Bu açık alanların giderilmesi için OGYE tarafından GDİE oluşturulmuştur. Okulumuzun güvenliği 7/24 kameralar ve güvenlik personelleri tarafından sağlanmaktadır.

KISA VADELİ KİLİT SÜREÇLER (1 yıl)	ORTA VADELİ KİLİT SÜREÇLER (2 yıl)	UZUN VADELİ KİLİT SÜREÇLER (4 yıl)	KRİTİK SÜREÇLER
*İlçe bazında çeşitli yarışmalar düzenlemek *Okul içi proje yarışması yapmak *Sınıflar arası münazaralar düzenlemek *Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılan öğrenci sayısını arttırmak *Yurtdışı proje başvuruları yapmak *Spor aktiviteleri düzenlemek *Yılda en az bir tiyatro oyunu sahnelemek vs.	*TKY çalışmalarını daha etkin hale getirmek *Çalışanlarımızın sürekli gelişimini sağlamak *Öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen sosyal, kültürel, sportif ve eğlence faaliyetlerini arttırmak * Kütüphaneyi zenginleştirmek, kütüphane, bilgi işlem ve bilgi teknolojilerinin kullanımını arttırmak *Ders, araç- gereç, donanım ve kaynaklarını geliştirmek, öğrenim metotlarında görselliğe daha çok önem vermek *Çevreye duyarlılık ve doğal ortamın korunması, doğal kaynakların korunmasına ilişkin çalışmaları geliştirmek *Üniversite ve eğitimle ilgili kurumlarla işbirliğini arttırmak vs.	*AB projelerinde yer almak *Okulumuzu ilimizde örnek okul yapmak. *Ulusal projelere katılarak derece almak. (Beyaz Bayrak, Kültür Bayrağı, Yaşam Koçluğu Projesi gibi) *Bakanlık tarafından okulun HİE merkezi olması vs.	*Öğrencilerin sınav ve gelecek kaygısı * Derse giriş ve çıkışlar * Kütüphane, laboratuvar ve atölyelerin kullanımı * Ortak sınav gün ve saatleri, öğrencilerin devamsızlık durumları vs. * Öğrenci güvenliğinin sağlanması

Tablo 5.1. Kısa, orta, uzun vadeli ve kritik süreçler

5.3. Okul, süreç performanslarını nasıl ölçmekte ve yönetmektedir?

Süreçlerin performansını ölçmek için genel olarak alt süreçlere ait yıllık sayısal veriler toplanır ve değerlendirilir. Paydaşlarımızdan alınan geribildirimler, memnuniyet anket sonuçları (**Kriter**

6a1.,6a2.,6a3.,7a) öğrenci başarısı, dilek ve şikayet sayıları gibi veriler de süreçlerin performansının ölçülmesinde yol göstericidir. Ayrıca yılsonunda tüm faaliyetlerin gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi ile bir sonraki yıla tecrübeler aktarılır. Bu şekilde sürecin ne kadar başarıya ulaştığını görmek mümkündür. Bu bilgiler aynı sürecin zaman içerisinde tekrarlanması gerektiğinde yapılacak çalışmaya örnek teşkil eder ve eğer varsa aynı hataların tekrarlanmasını engeller.

5.4. Okul süreçleri nasıl gözden geçirilmekte ve iyileştirilmektedir?

Hedeflere ulaşmada okulumuzun ihtiyaçlarını, okulumuzdan istenilen beklentileri öğrenmek amacıyla anket ve geribildirim araçlarından faydalanılır. OGYE tarafından hazırlanan anketler; öğrenci, veli ve çalışanlara uygulanır (**Kriter 6a1., 6a2., 7a**) ve gelen geribildirimler ile birlikte dilek ve şikayetler de dikkate alınarak öncelik sırasına konur. Okulumuzda her yıl haziran ayında toplanan OGYE, iyi yanları ve iyileştirmeye açık alanları tespit eder; yeni süreç gereksinimi veya işlevini yitirmiş bir süreç varsa bunlarla ilgili iyileştirme çalışmaları başlatılır. İyileştirme sürecinde, eskiyi bir anda ortadan kaldırmadan, çalışanların üreticiliklerini de ortaya koyan ve onları geliştiren öneri sistemleriyle dinamik bir iyileştirme sistemi oluşturulur; yani “**Sürekli İyileştirme**” sağlanır (**EK-9**).

5.5. Okul yenileşim (inovasyon) ile ilgili gelişmeleri nasıl takip etmekte ve süreçlerine nasıl yansıtılmaktadır?

Okulumuzda OGYE yılsonu toplantısında süreç yönetimi ile ilgili ortaya çıkabilecek yeni fikirlerle ilgili bir beyin fırtınası yapılır. Bu aşamada eksik olan yönlerin iyileştirmesinde kullanılan yöntemler memnuniyet anketleri (**Grafik 6a1.22., 6a2.19., 7a.16.**) baz alınarak yeniden gözden geçirilir; varsa açık kalan alanlar tartışılır. Süreç performansı ölçümünde yetersiz olan hedefler yerine yeni hedefler belirlenir. Bu aşamada okulun bütçe, teknoloji, fiziki ortam, lider ve eğitim kadrosu gibi kaynakları da göz önünde bulundurulur. Tüm lider, idareci ve zümre başkanlarının da katıldığı bu toplantı sonucunda iyileştirmeye, yenilikçiliğe, yaratıcılığa, öğrenmeye ve birlikte çalışmaya destek verilir. Gerekli görülürse; yeni hedefler saptanarak yeni süreçler eklenir ve OGYE üyelerinde değişiklik veya yenilik yoluna gidilir (**EK-27**).

6a1. KRİTER: ÖĞRENCİ İLE İLGİLİ MEMNUNİYET SONUÇLARI

Okulumuz eğitim-öğretim hayatına 2010-2011 yılında başlamış olup, bu yıldan itibaren anketler ile durum değerlendirilmesi yapılmıştır. Anket sonucunda ortaya çıkan tabloya göre sorunları çözmeye yönelik ekipler oluşturulmuştur (**EK-9**). Mevcut anketler grafikler ile desteklenmiş olup anket sonuçları karşılaştırılan iki okul şunlardır:

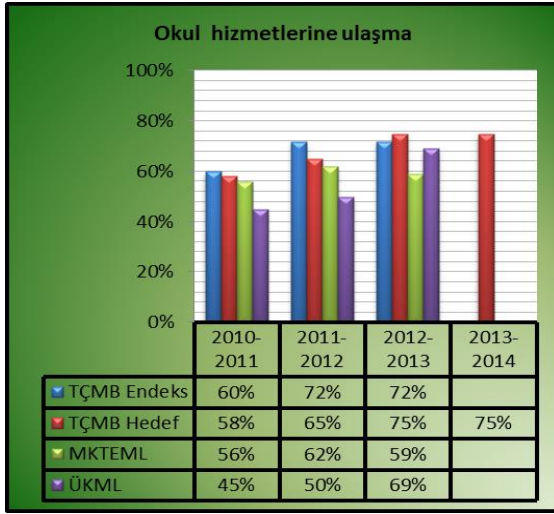
TÇMB	Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
MKTEML:	Maltepe Küçükyah Teknik Endüstri Meslek Lisesi
ÜKML:	Ümraniye Kız Meslek Lisesi

Tablo 6a.1. Anket Sonuçlarının Karşılaştırıldığı Okullar

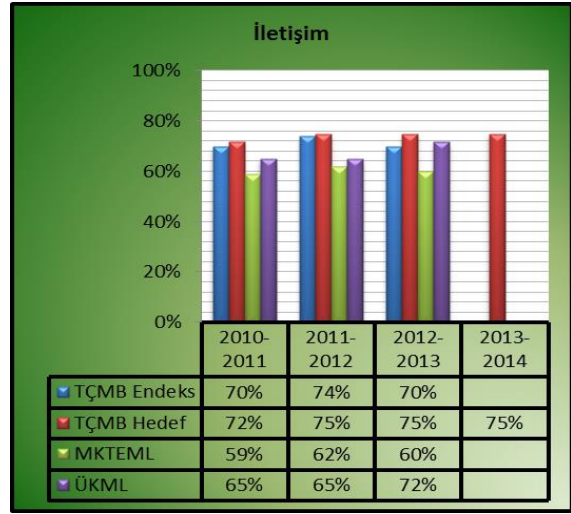
Okulumuz 510 öğrenciye göre dizayn edilmiştir. Okulumuz İstanbul’un nüfus artış hızının en yüksek olduğu ilçelerden biri olan Ümraniye’de yer almaktadır. Aynı zamanda bölgedeki tek meslek lisesi olması nedeniyle talep yoğunluğu yaşamaktadır. Okulumuz düşük ve orta sosyo-ekonomik düzeydeki veli profilinden oluşmaktadır. Belirttiğimiz nedenlerden dolayı 2012-2013 eğitim-öğretim

yılında öğrenci sayısının 1000 rakamını aşması dersliklerin yetersizliği başta olmak üzere öğrenci açısından pek çok memnuniyetsizliği de beraberinde getirmiştir.

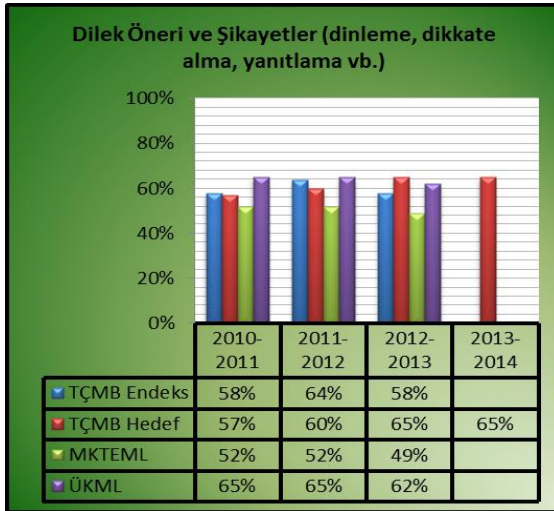
Grafik 6a1.1.



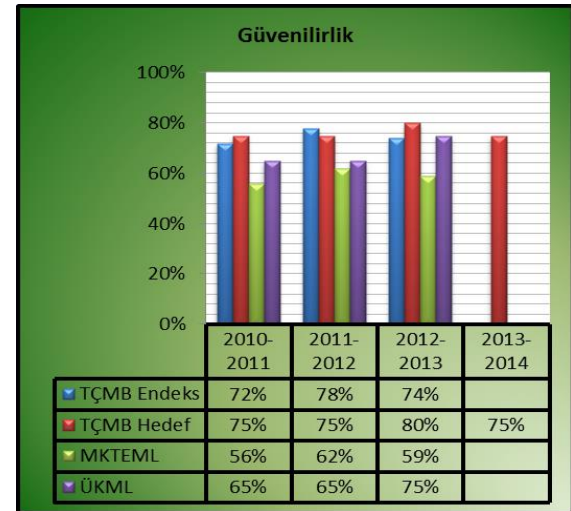
Grafik 6a1.2.



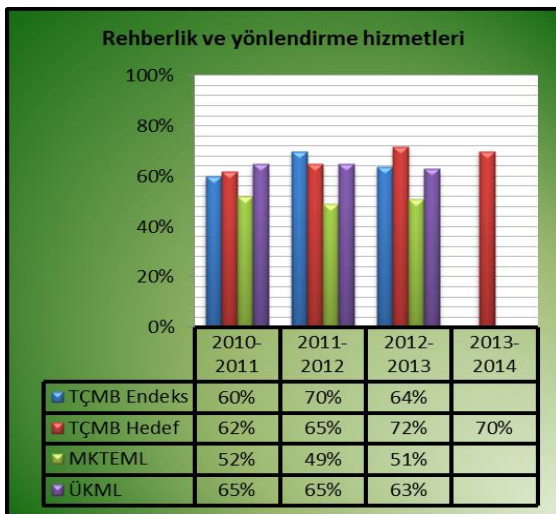
Grafik 6a1.3.



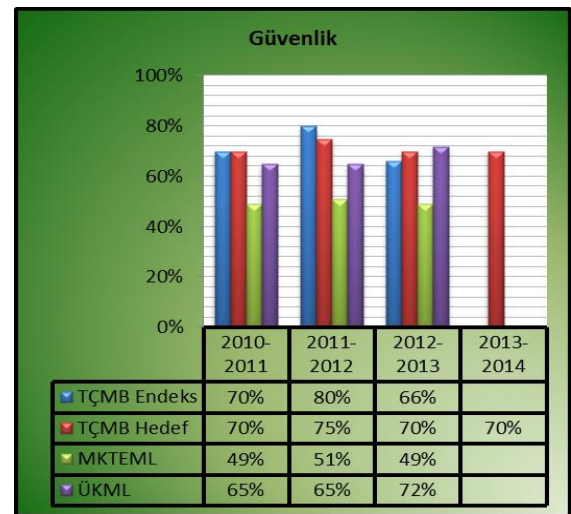
Grafik 6a1.4.



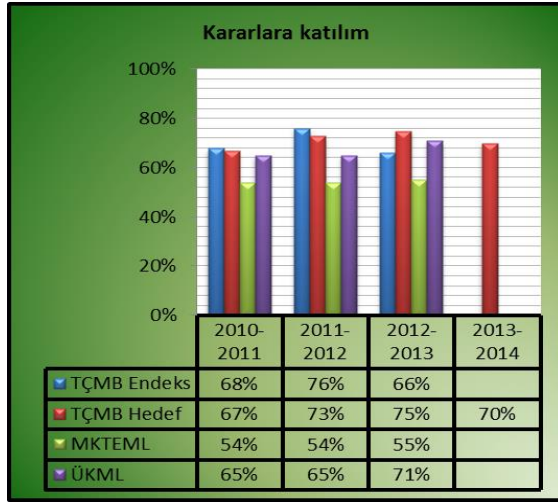
Grafik 6a1.5.



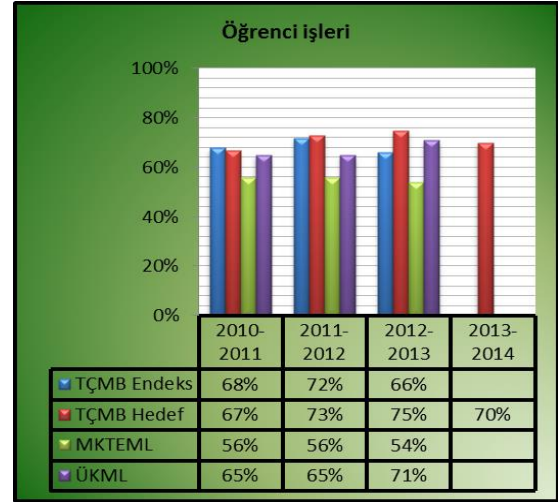
Grafik 6a1.6.



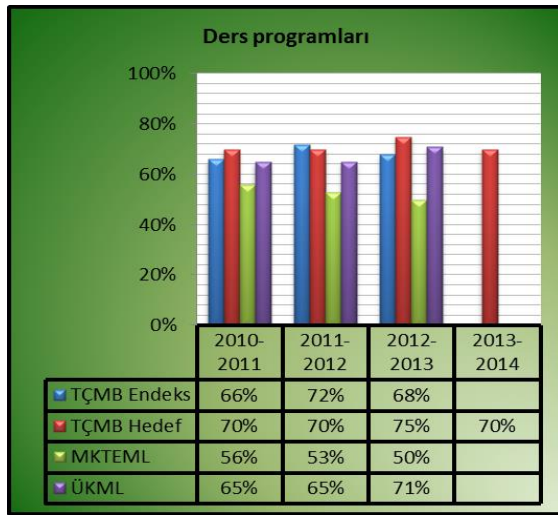
Grafik 6a1.7.



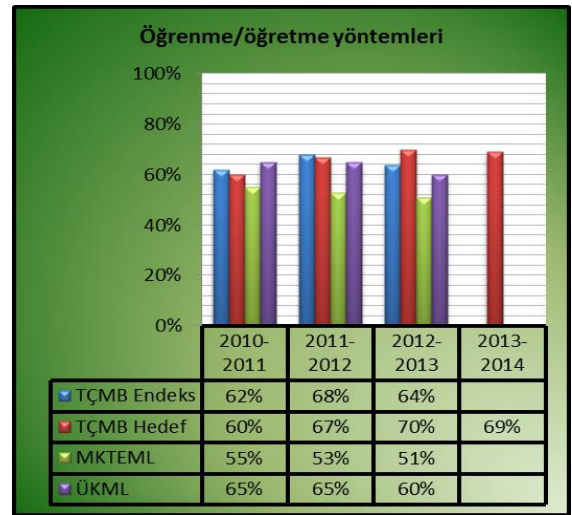
Grafik 6a1.8.



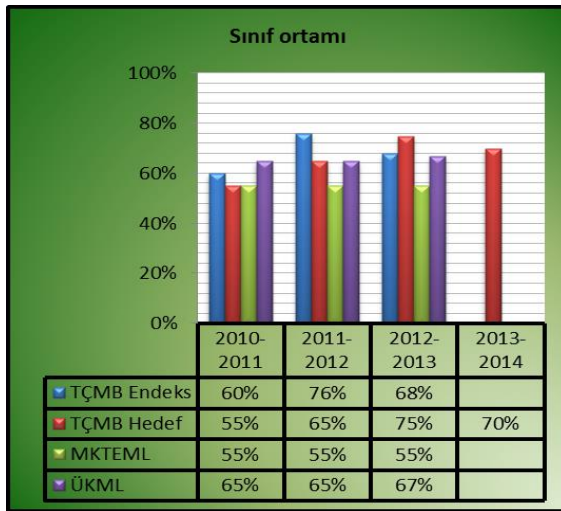
Grafik 6a1.9.



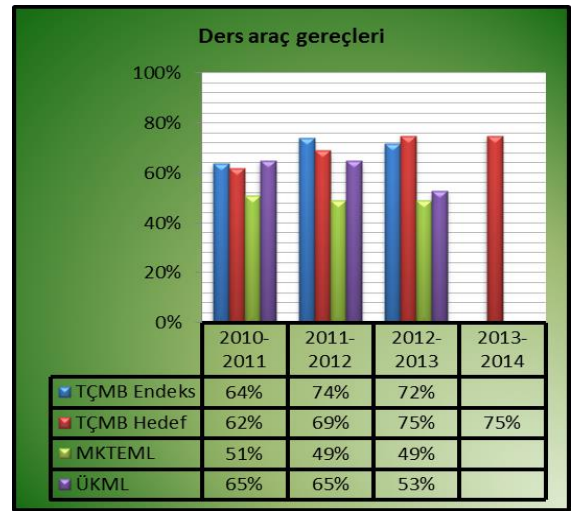
Grafik 6a1.10.



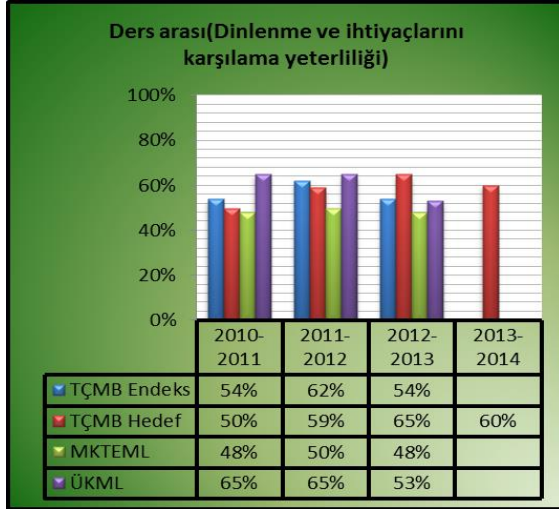
Grafik 6a1.11.



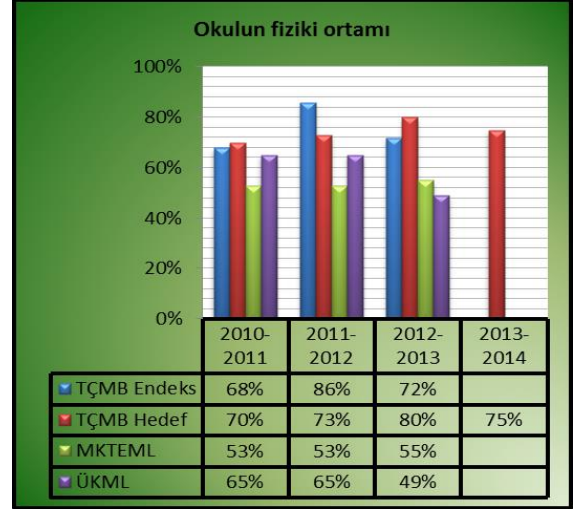
Grafik 6a1.12.



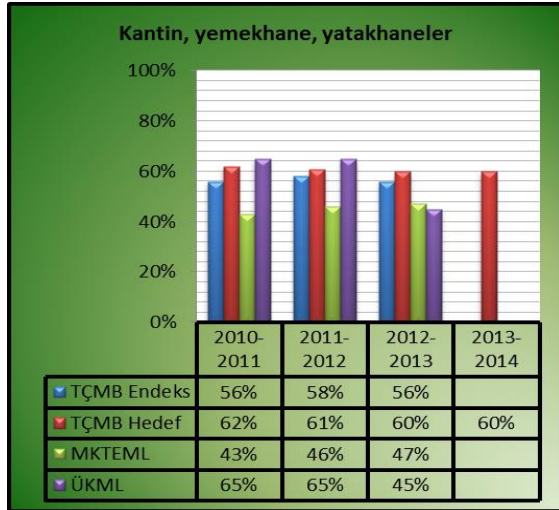
Grafik 6a1.13.



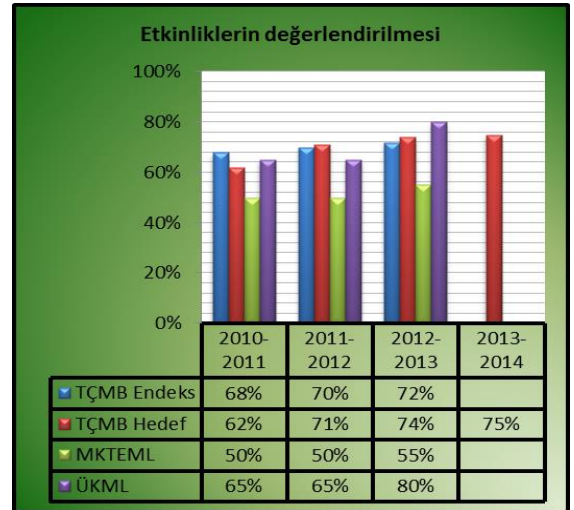
Grafik 6a1.14.



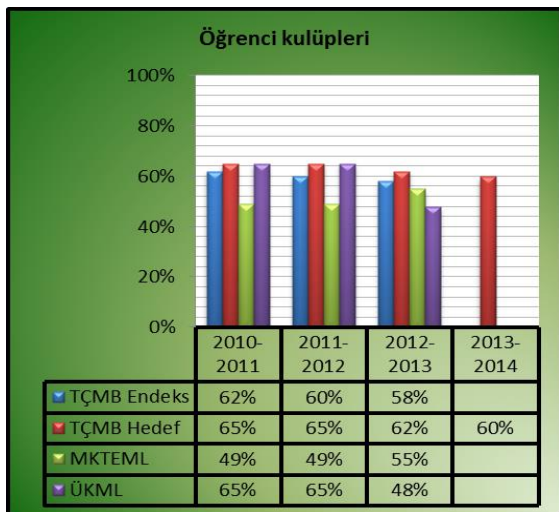
Grafik 6a1.15.



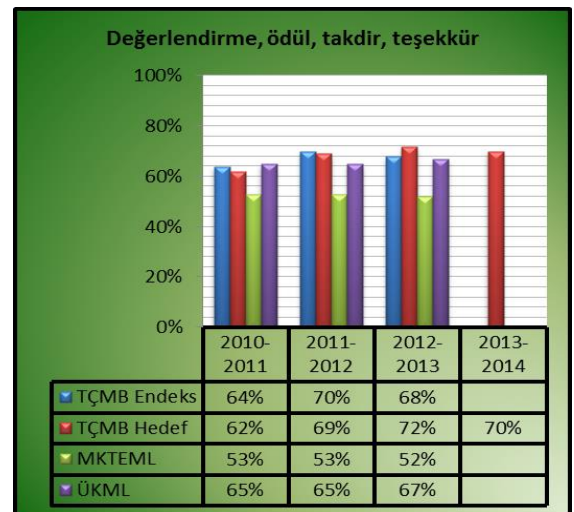
Grafik 6a1.16.



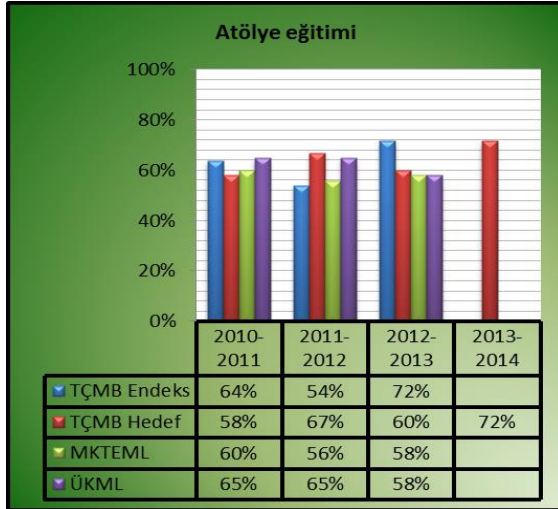
Grafik 6a1.17.



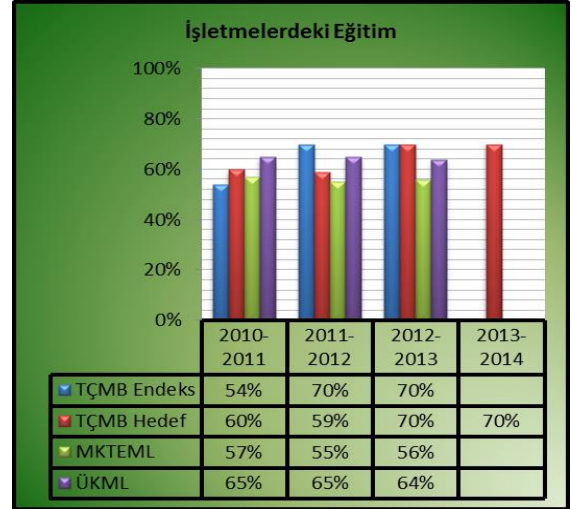
Grafik 6a1.18.



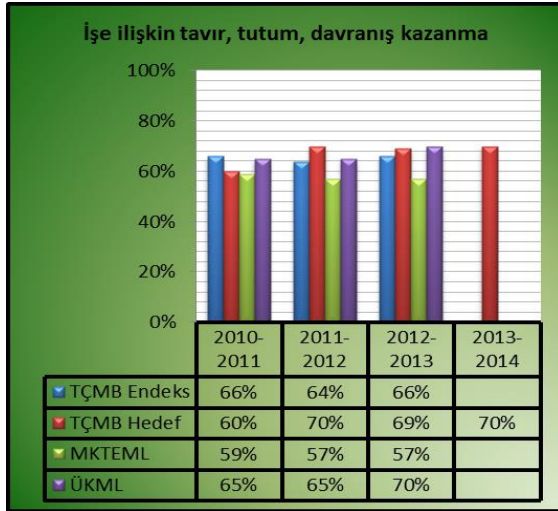
Grafik 6a1.19.



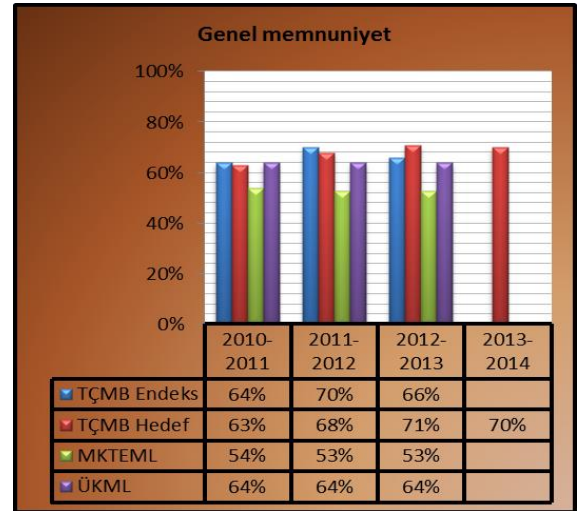
Grafik 6a1.20.



Grafik 6a1.21.



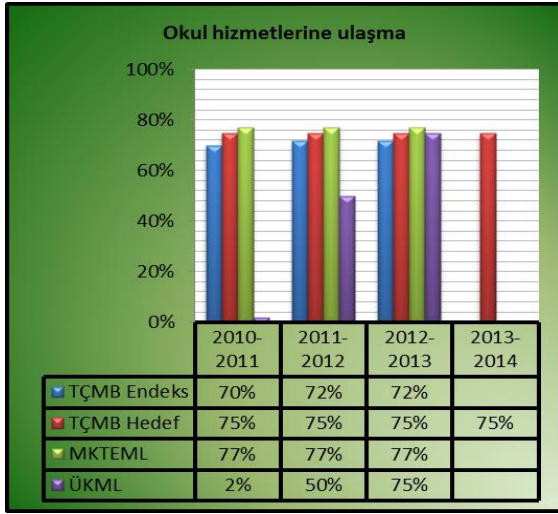
Grafik 6a1.22



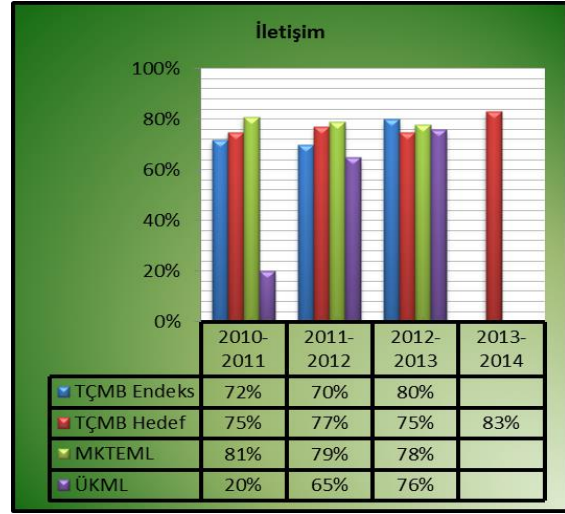
Okulumuzda son yıla oranla genel memnuniyet oranında 4 puanlık bir düşüş söz konusudur. Bununla birlikte bir önceki yıla oranla hemen hemen tüm memnuniyet alanlarında yaşanan puan düşüşünün temel sebebi, öğrenci sayısındaki olağanüstü artış ile kapasitesinin 2 katı öğrenciye hizmet vermeye çalışmasıdır. Bununla birlikte Ümraniye ilçesinin yoğun nüfuslanması sonucu öğrenci profili olarak çok farklı mahallelerden akademik seviyesi düşük öğrencilerin gelmesi, okul çevresinin finans merkezi inşaatı nedeniyle elverişsiz olması, orta ve düşük gelir seviyesine sahip ailelerin iş kaygısıyla tercih ettiği bir okul olması puan düşüşünün sebepleri arasında gösterilebilir. Yüksek düşüş gösteren memnuniyet alanları okulumuzun açık alanları olarak belirlenmiş olup, önemli düşüş gösteren memnuniyet alanları: güvenlik (**14 puan**), okulun fiziki ortamı (**14 puan**), kararlara katılım (**10 puan**), dilek öneri ve şikayetler (**8 puan**), ders arası(dinlenme ve ihtiyaçlarını karşılama yeterliliği) (**8 puan**), sınıf ortamı (**8 puan**), rehberlik ve yönlendirme hizmetleri (**6 puan**), öğrenci işleri (**6 puan**). Atölye eğitiminde meydana gelen **18 puanlık artışın** sebebi ise beton laboratuvarının açılması, kadrolu öğretmen sayısındaki artış ile yıllar içinde laboratuvar teçhizatı envanterinin geliştirilmesidir.

6a2.1 KRİTER: VELİ İLE İLGİLİ MEMNUNİYET SONUÇLARI

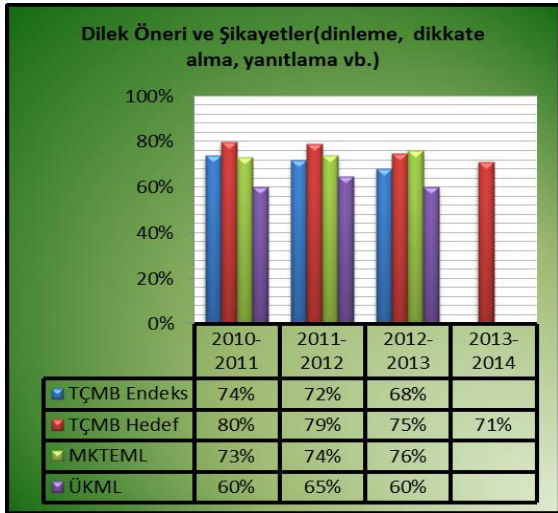
Grafik 6a2.1.



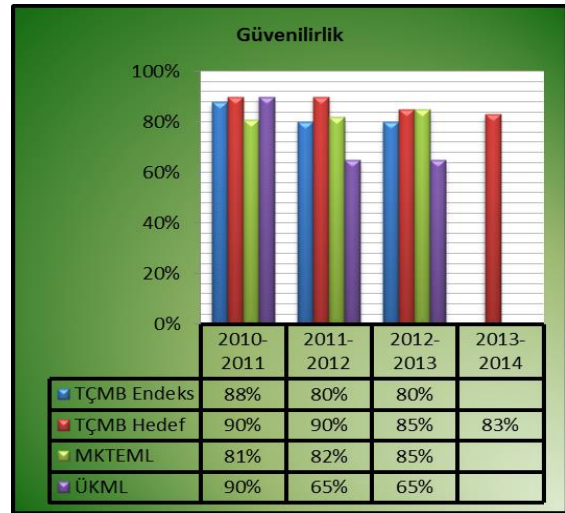
Grafik 6a2.2.



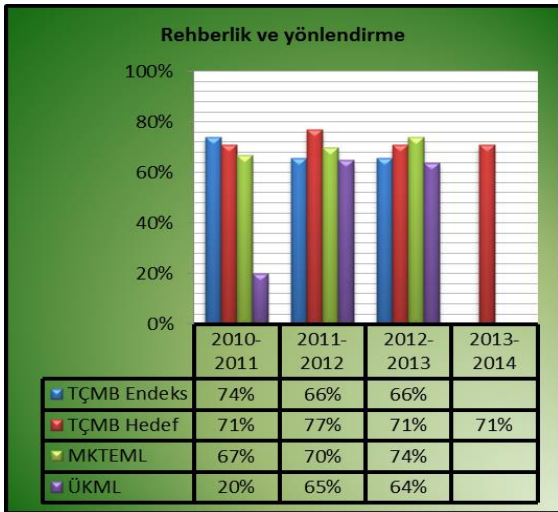
Grafik 6a2.3



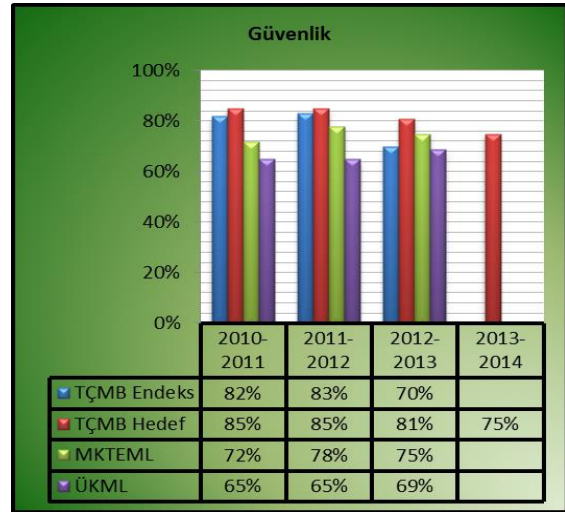
Grafik 6a2.4.



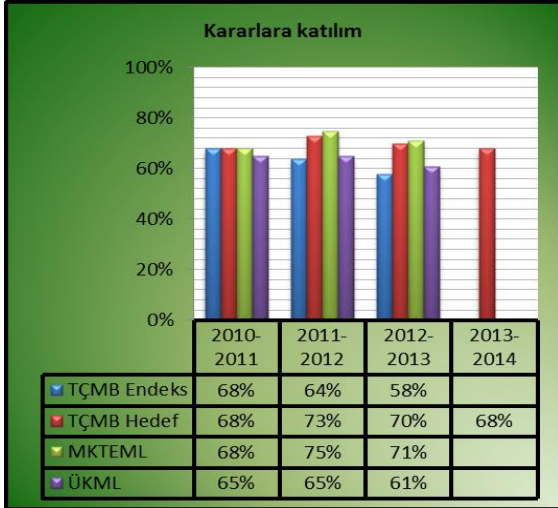
Grafik 6a2.5.



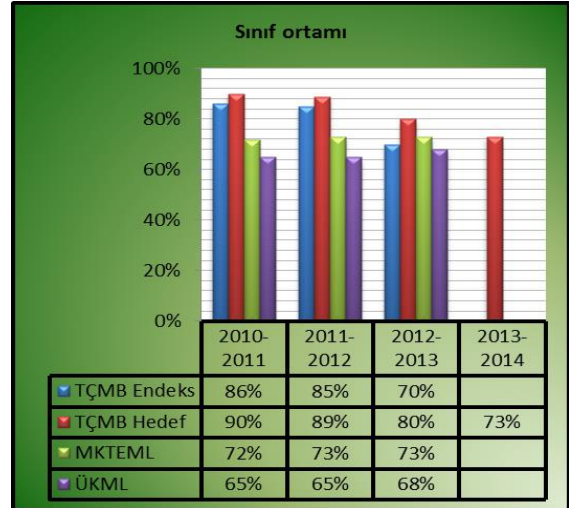
Grafik 6a2.6.



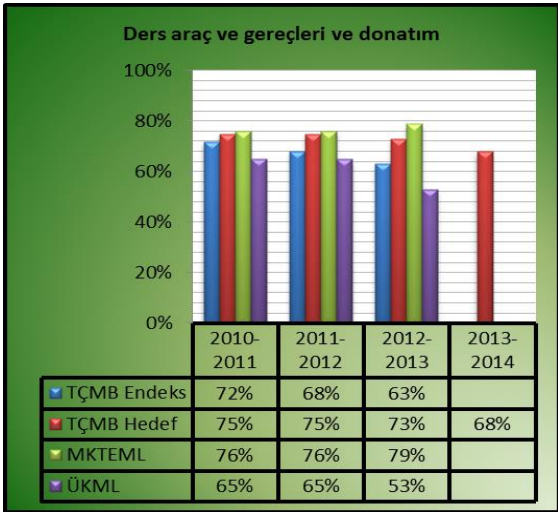
Grafik 6a2.7.



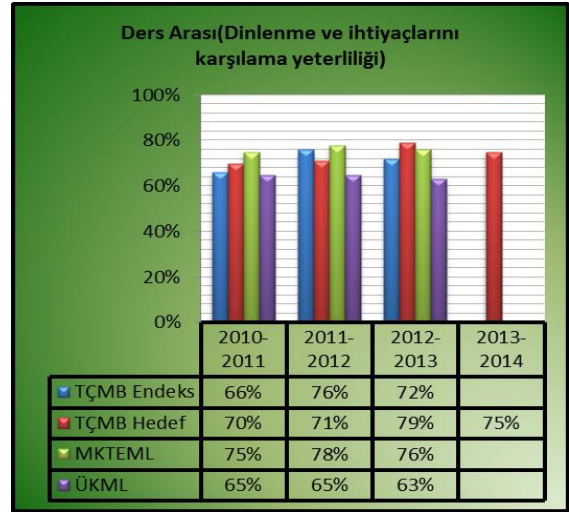
Grafik 6a2.9.



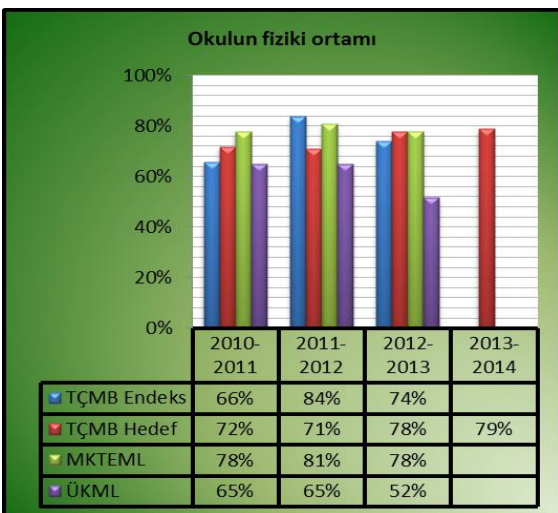
Grafik 6a2.10.



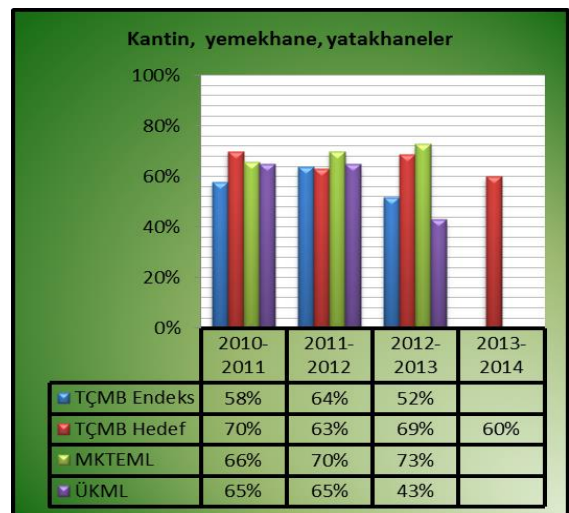
Grafik 6a2.11



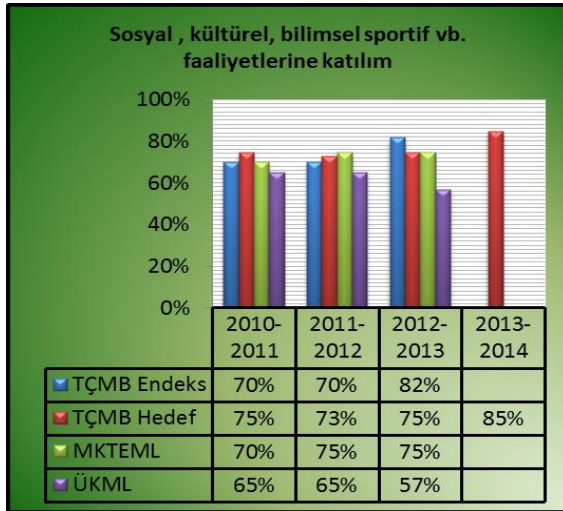
Grafik 6a2.12.



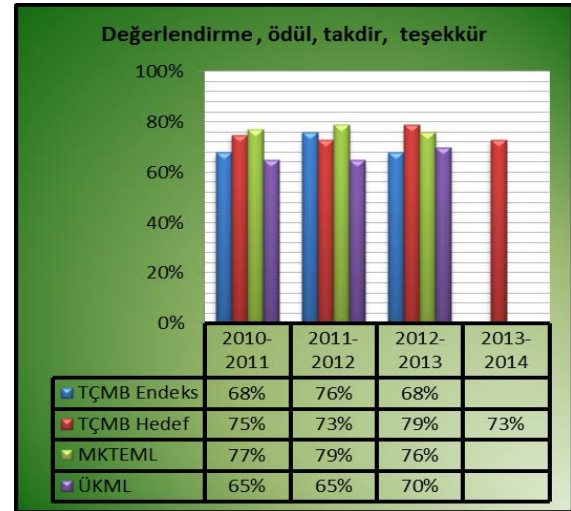
Grafik 6a2.13.



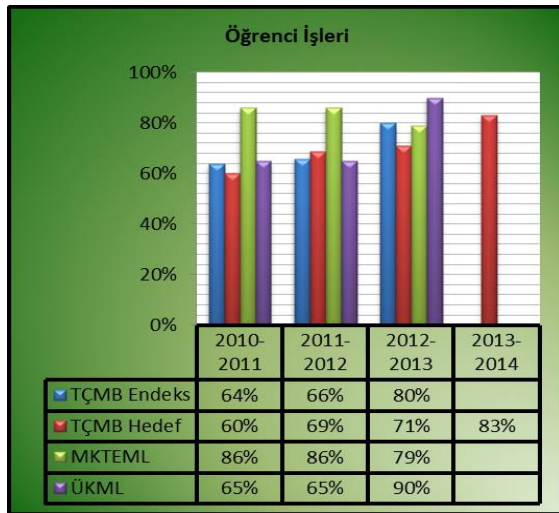
Grafik 6a2.14.



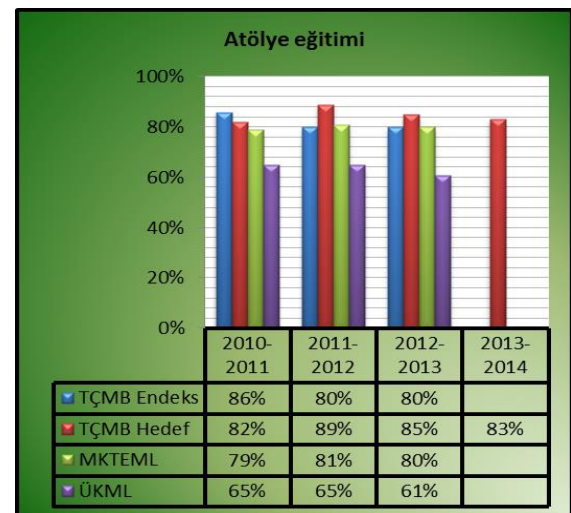
Grafik 6a2.15.



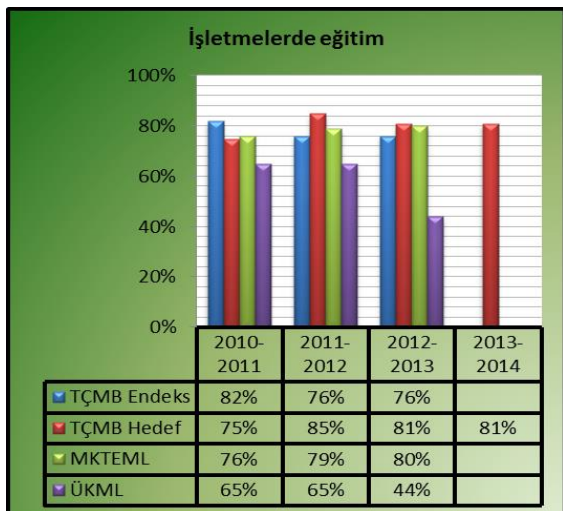
Grafik 6a2.16.



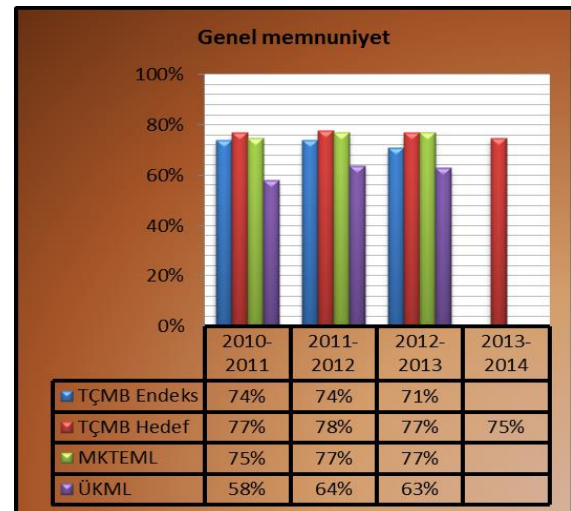
Grafik 6a2.17.



Grafik 6a2.18.



Grafik 6a2.19.



Okulumuzda veli memnuniyetinde bir önceki yıla oranla 3 puanlık bir düşüş söz konusu olmuştur. Öğrenci sayısının mevcut kapasitesinin 2 katına ulaşması ile dersliklerde öğrenci sayısının artması, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının artması, orta ve düşük gelirli veli profilinin öne çıkması veli memnuniyetinin pek çok alanında düşüşe yol açmıştır. Ciddi düşüş görülen alanlar açık alanlarımız

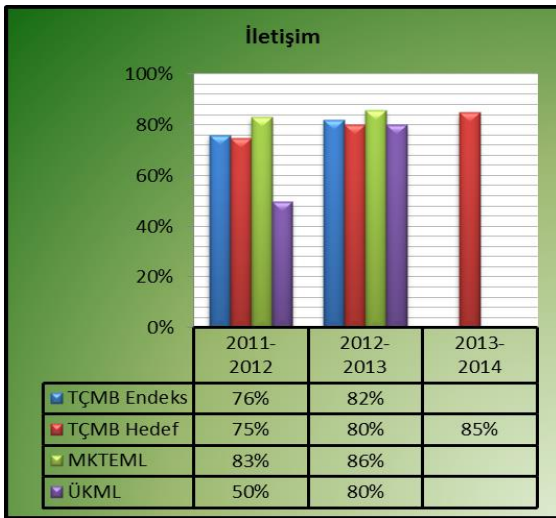
olarak belirlenmiş olup bağımsız değişken olmalarına karşın düşüş gösteren memnuniyet alanları; güvenlik (13 puan), kantin (12 puan), değerlendirme, ödül, takdir, teşekkür (12 puan), okulun fiziki ortamı (10 puan), alanları olmuştur. Çok ciddi artış gerçekleşen memnuniyet alanları; öğrenci işleri (14 puan), sosyal, kültürel, bilimsel sportif vb. faaliyetlerine katılım (12 puan), iletişim (10 puan) olmuştur.

6a3. KRİTER: İŞLETME İLE İLGİLİ MEMNUNİYET SONUÇLARI

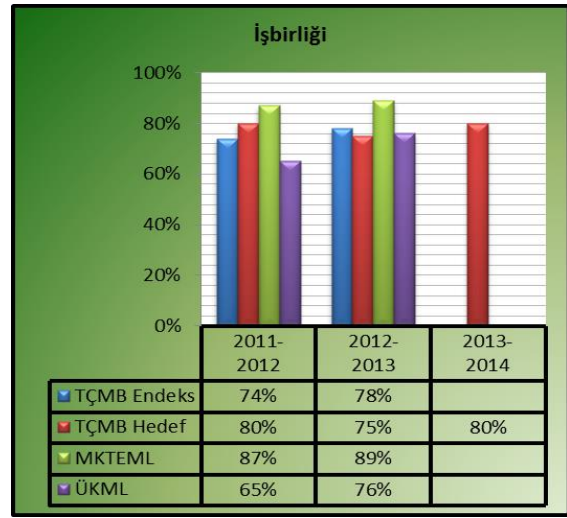
Okulumuz eğitim-öğretim hayatına 2010 yılında başlamış olup, 2011-2012 yılından itibaren 10. Sınıfların staja başlaması ile mevcut işletmeler ile memnuniyet anketleri yapılmaya başlanmıştır.

İşletmeler ile gerçekleştirilen anket sonuçları grafiklere yansıtılmıştır.

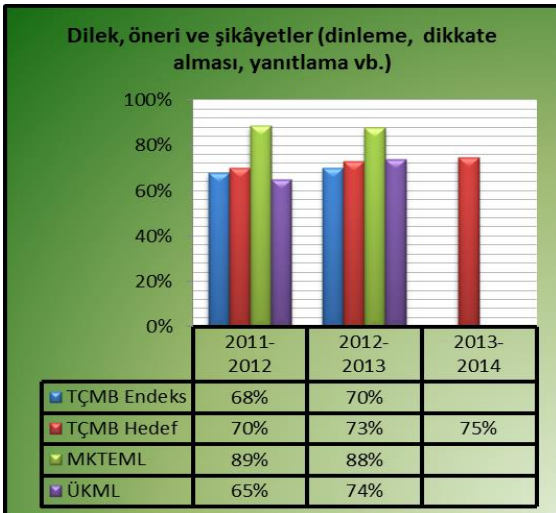
Grafik 6a3.1.



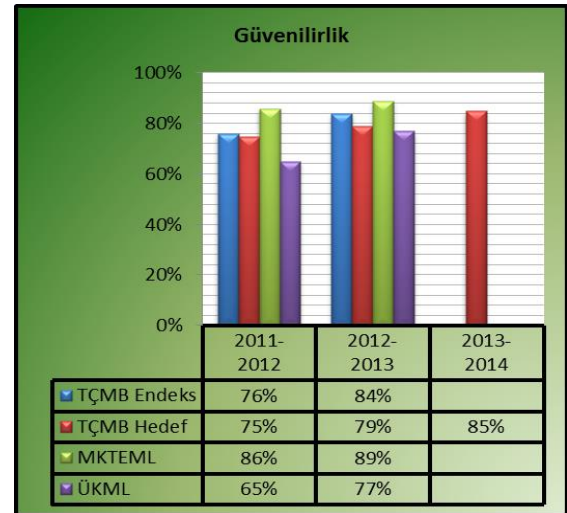
Grafik 6a3.2.



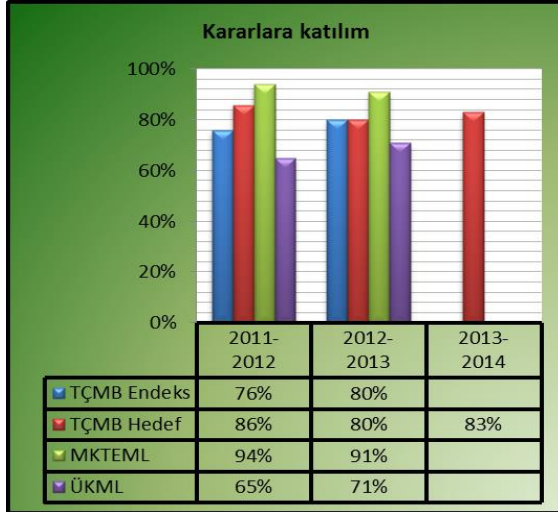
Grafik 6a3.3.



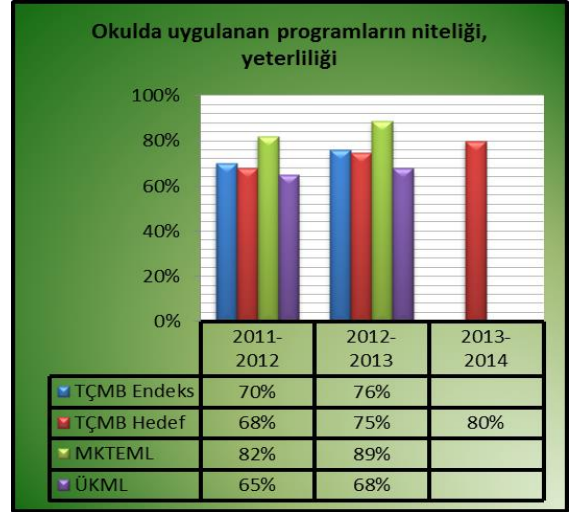
Grafik 6a3.4.



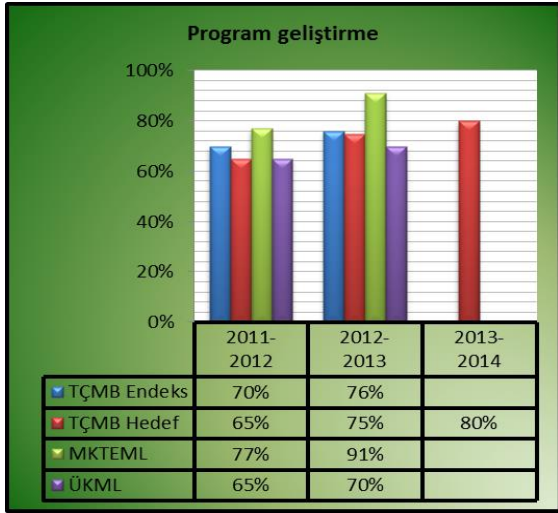
Grafik 6a3.5.



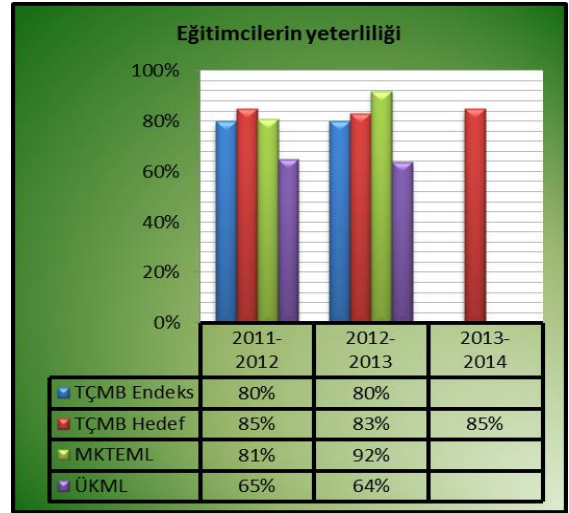
Grafik 6a3.6.



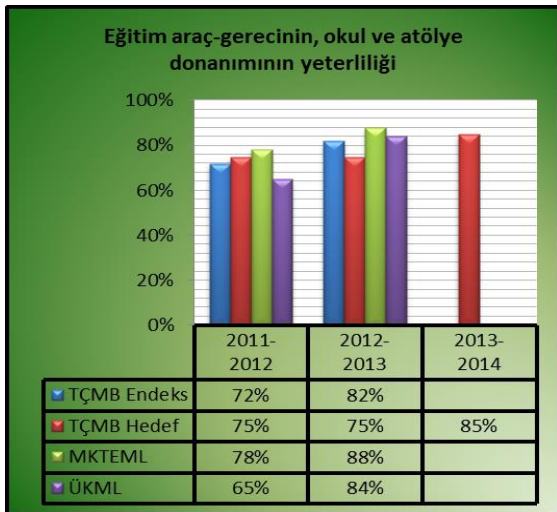
Grafik 6a3.7.



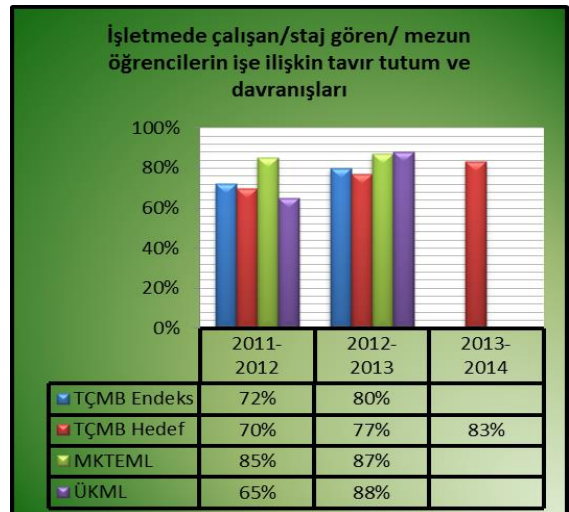
Grafik 6a3.8.



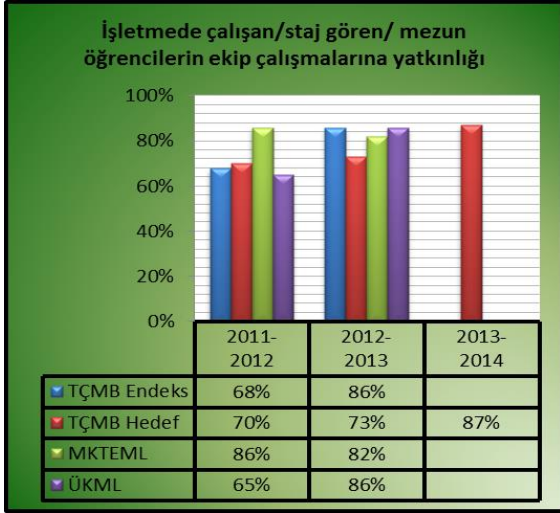
Grafik 6a3.9.



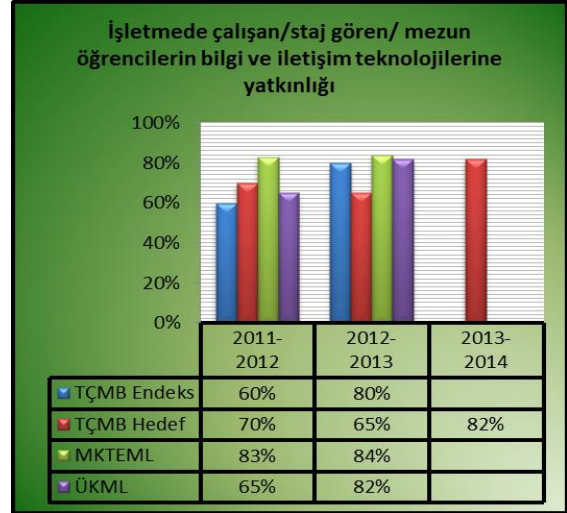
Grafik 6a3.10.



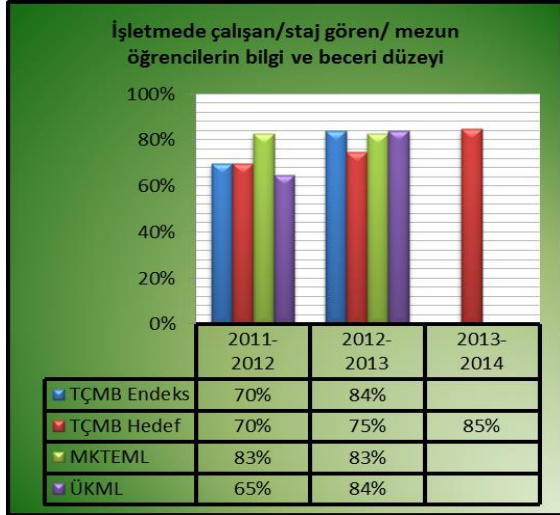
Grafik 6a3.11.



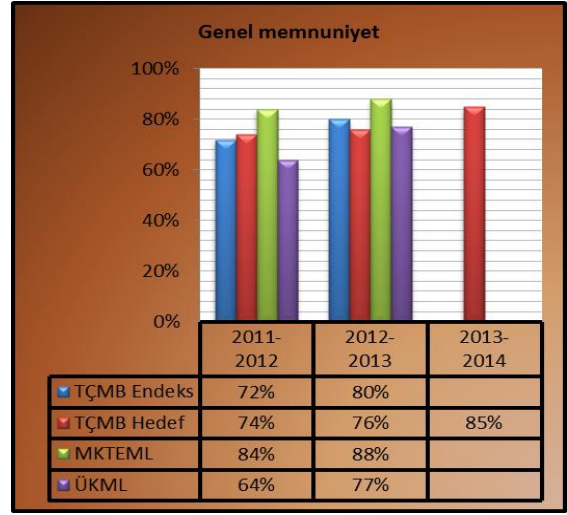
Grafik 6a3.12.



Grafik 6a3.13.



Grafik 6a3.14.



Okulumuz 2010-2011 eğitim öğretim döneminde açılmış olup, ilk yılı olması sebebiyle stajyer öğrencimiz bulunmamaktadır. Bununla birlikte 2012-2013 eğitim öğretim yılında işletmelerin belirlenmesinde saha araştırmaları yapılması kurumsal kimliğe sahip işyerlerinin staj için belirlenmesi genel memnuniyet endeksinin bir önceki yıla oranla 8 puan artarak % 80 e çıkmasında etkili olmuştur.

6b. KRİTER: HİZMETTEN YARARLANANLAR İLE İLGİLİ PERFORMANS SONUÇLARI

TÇMB	Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
MKTEML:	Maltepe Küçükyalı Teknik Endüstri Meslek Lisesi

Tablo 6b.1. Karşılaştırma yapılan okullar

1-Öğrenci devamsızlık yüzdeleri (10 gün ve üzeri)	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
Hedef	%11	%13	%16	%15	%5,4
	%5	%7	%15		

Tablo 6b.2.

2- Devamsızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
Hedef	%5	%7	%3	%2	%3,8
	%8	%5	%5		

Tablo 6b.3.

3- Başarısızlıktan sınıf tekrarına kalan öğrenci yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%24	%21	%09		2,1
Hedef	%20	%10	%5	%6	

Tablo 6b.4.

4- Sorumlu geçen veya ek sınavla geçen öğrenci yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%20	%19	%15		%19
Hedef	15%	%10	%9	%5	

Tablo 6b.5.

5- Okuldan ayrılan veya uzaklaştırılan öğrenci yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%0	%5	%2		28
Hedef	%4	%3	%2	%2	

Tablo 6b.6.

6- Rapor alan öğrenci yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%24	%20	%28		%53
Hedef	%30	%20	%25	%25	

Tablo 6b.7.

7- Okulda ve işletmede kaza geçiren öğrencimiz sayıları	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	Okulda ve İşletmede kaza geçiren öğrencimiz yoktur.			0	Kaza geçiren öğrenci yoktur

Tablo 6b.8.

8- Öğrenci, veliden ve işletmeden gelen öneri/dilek sayıları ve dikkate alınma yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	0%	42-%10 (Dilek kutusu konuldu)	28-%10		20-%100
Hedef	-	50	100	75-%10	

Tablo 6b.9.

9- Öğrenci, veliden ve işletmeden gelen şikayet sayıları ve dikkate alınma yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%0	1-%100	2-%100		0
Hedef	%0	%0	%0	%0	

Tablo 6b.10.

10- Mezuniyet sonrası işe yerleştirilen öğrenci yüzdesi ve alanında istidam edilen öğrenci yüzdesi	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	Mezun olan öğrencimiz yoktur.				%8.
Hedef	-			%100	

Tablo 6b.11.

11- Öğrenci, veli ve işletmelerin iyileştirme çalışmalarına gönüllü katılım yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%40	%55	%65		%80
Hedef	%50	%60	%70	%75	-

Tablo 6b.12.

12- Öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen sosyal kültürel sportif faaliyet sayıları ve bu faaliyetlere katılım yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	17-%85	20-%90	40-%90		109
Hedef	15-%90	25-%95	35-%95	45-%95	

Tablo 6b.13.

13- Okul Aile İşbirliğinin sağladığı kurul ve komisyon çalışmalarına katılım yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	100%	100%	95%		%83
Hedef	%100	%100	%100	%100	

Tablo 6b.14.

14- Öğrenci ve velilerin memnuniyet anketlerine cevap verme yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	% 11	% 12	% 10		% 13
Hedef	% 10	% 11	% 12	% 12	

Tablo 6b.15.

15- Öğrenci ve velilere sunulan hizmet nedeniyle okula verilen ödül ve ünvanlar yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	0	1-% 100	1-% 100		4-% 100
Hedef	1	2	2	3	

Tablo 6b.16.

16- Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerine ilişkin sonuçlar	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi			MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013
	EK-16'da sunulmuştur.			

Tablo 6b.17.

17- İşletmelerde staj yaptırılan öğrenci ve işletme sayıları	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	-	60-35	280-175		324
Hedef	-	60-40	280-200	589-500	

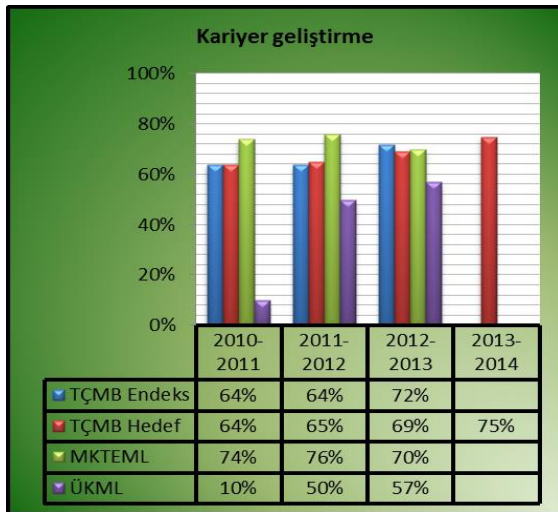
Tablo 6b.18.

18-Ulusal ve Uluslararası projelerle ilgili sonuçlar.(Ek-11 de gösterilmiştir)	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	-	6	10		4
Hedef	2	5	8	10	

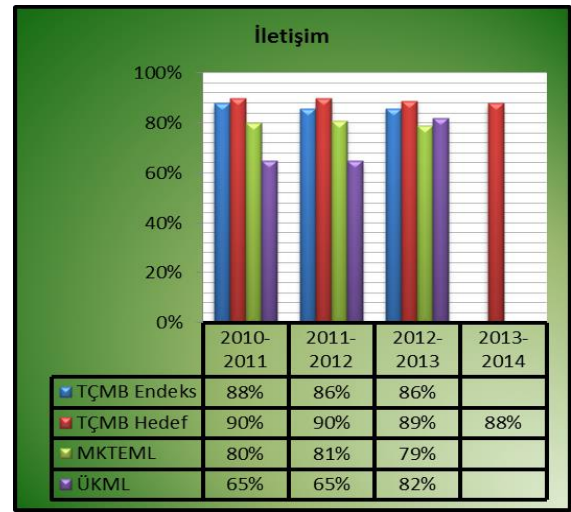
Tablo 6b.19.

7a. KRİTER: ÇALIŞANLAR İLE İLGİLİ MEMNUNİYET SONUÇLARI

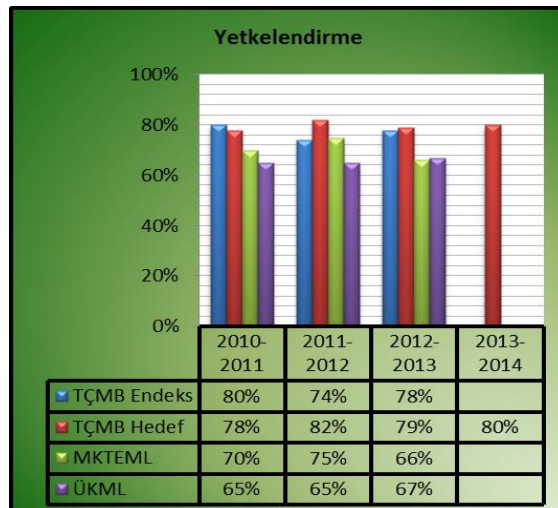
Grafik 7a.1.



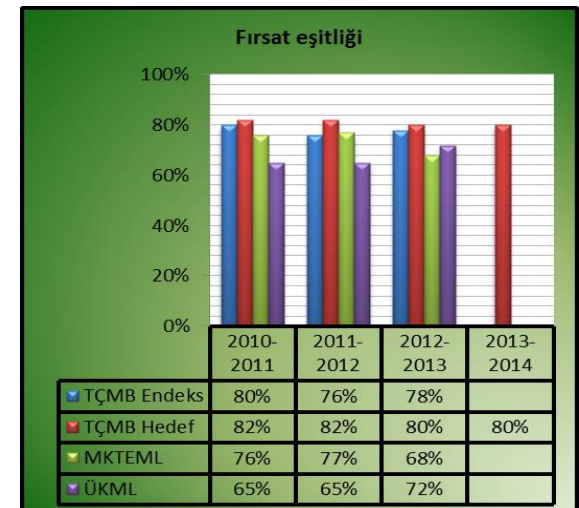
Grafik 7a.2.



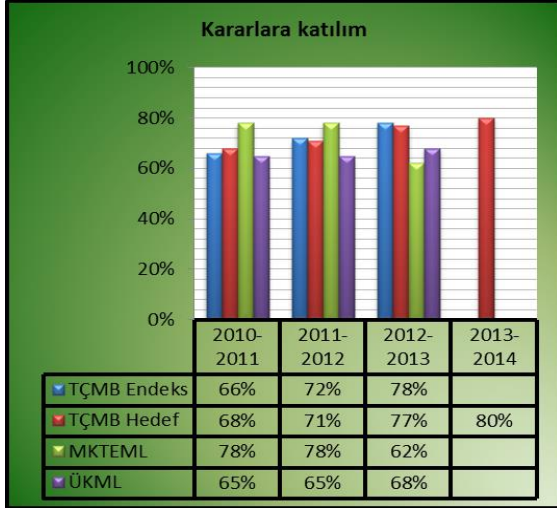
Grafik 7a.3.



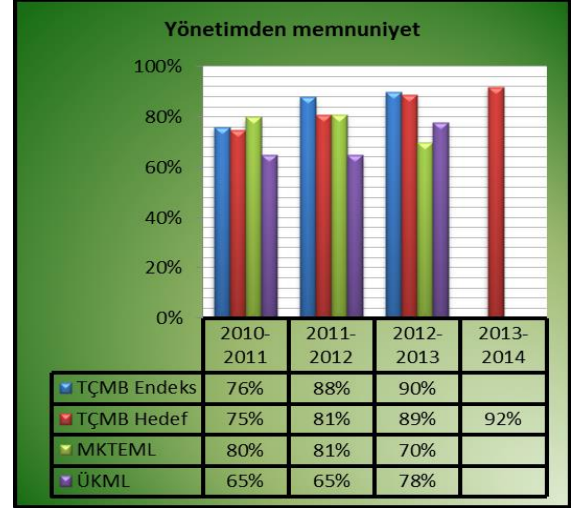
Grafik 7a.4.



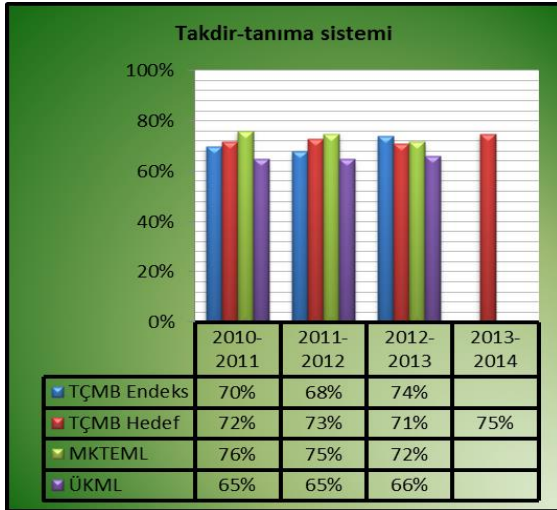
Grafik 7a.5.



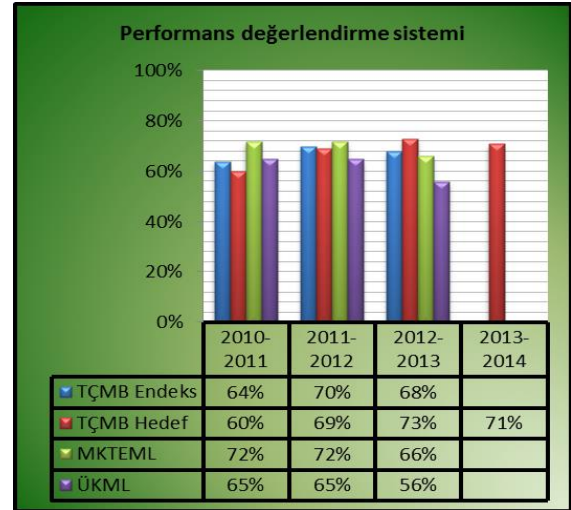
Grafik 7a.6.



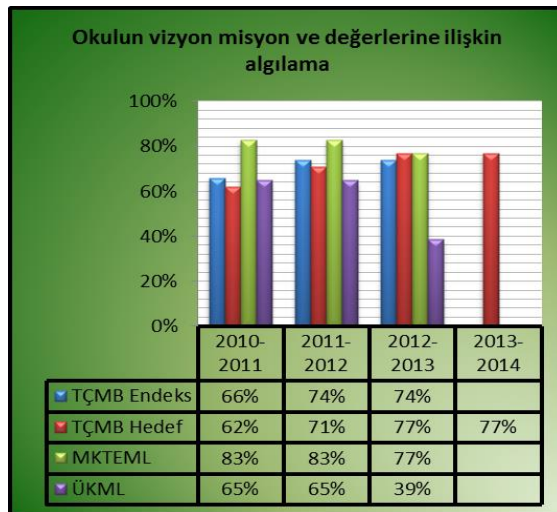
Grafik 7a.7.



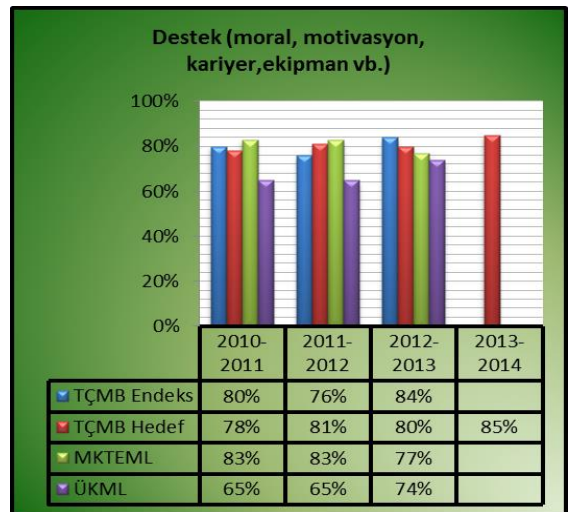
Grafik 7a.8.



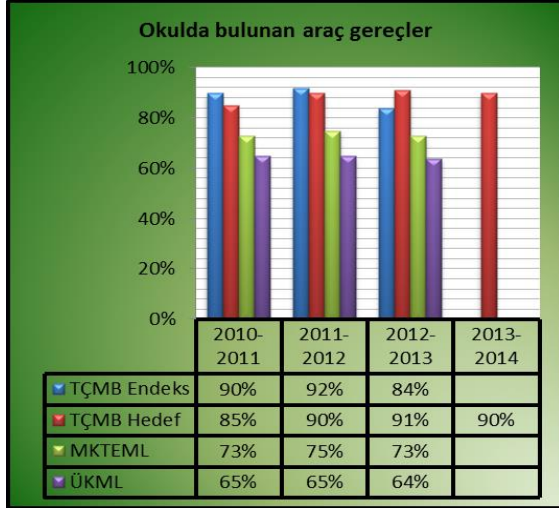
Grafik 7a.9.



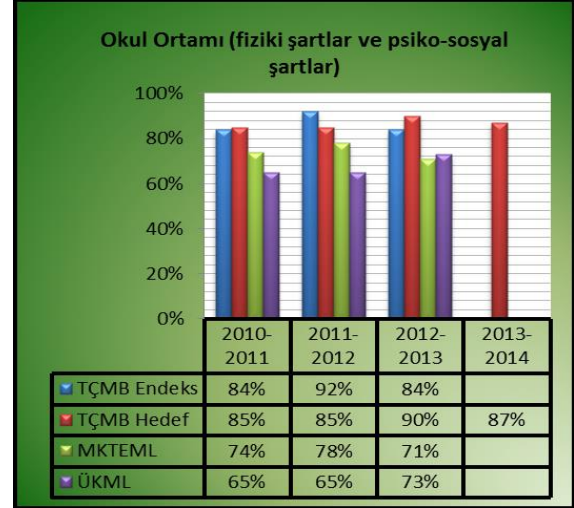
Grafik 7a.10.



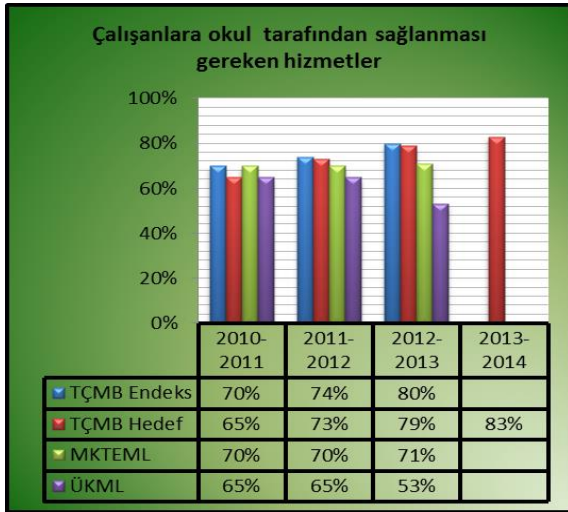
Grafik 7a.11.



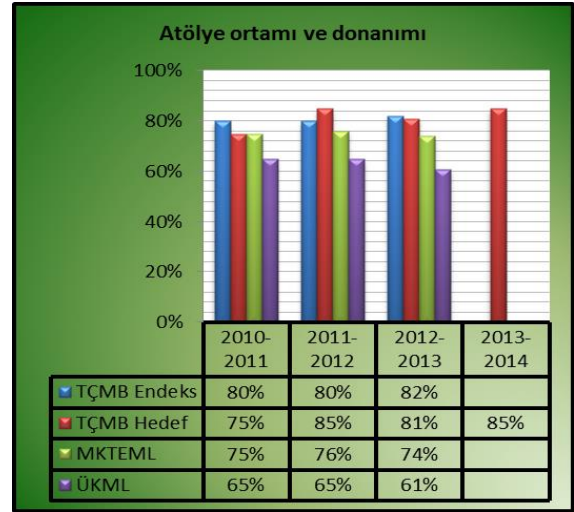
Grafik 7a.12.



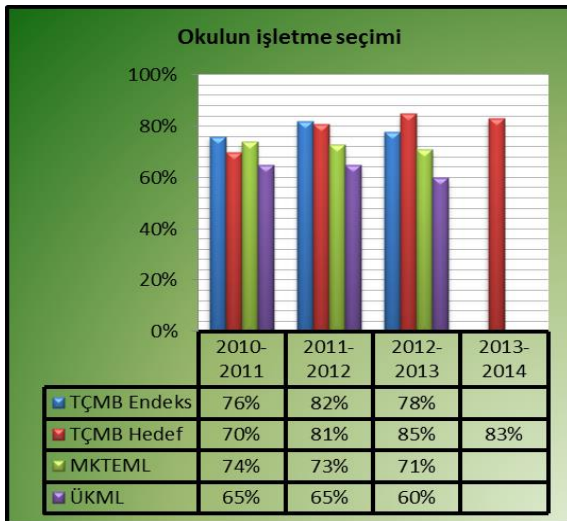
Grafik 7a.13.



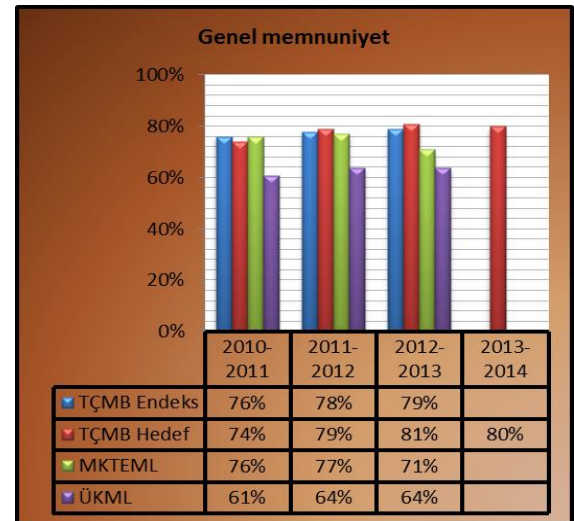
Grafik 7a.14.



Grafik 7a.15.



Grafik 7a.16.



Anket sonucunda bir önceki yıla oranla genel memnuniyet oranında 1 puanlık bir artış söz konusu olmuştur. Pek çok memnuniyet alanında puan artışı gerçekleşmiş olmakla birlikte ciddi yükselme eğilimi gösteren alanlar; Kariyer geliştirme (**8 puan**), destek (moral, motivasyon, kariyer, ekipman vb.) (**8 puan**) olmuştur. Bununla birlikte ciddi düşüş görülen memnuniyet alanları okulun öğrenci kapasitesi olan 510

sayısını aşarak 1152 rakamına ulaşması sonucu sınıfların kalabalık hale gelmesi, öğretmen başına düşen öğrenci sayısının artması, dersliklerin kalabalıklaşması memnuniyetsizliği yaratan etkenler olmuştur. Bu bağlamda ciddi düşüş görülen alanlar açık alanlarımız olarak belirlenmiş olup düşüş gösteren memnuniyet alanları; okulun fiziki yapısı (**8 puan**) okulda bulunan araç gereçlerin kullanımı (**8 puan**) olmuştur.

7b. KRİTER: ÇALIŞANLAR İLE İLGİLİ PERFORMANS SONUÇLARI

TÇMB	Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
MKTEML:	Maltepe Küçükyalı Teknik Endüstri Meslek Lisesi

Tablo 7b.1-Karşılaştırma yapılan okullar

1- Çalışanların iyileştirme ekiplerine katılım oranları (EK-9 da gösterilmiştir.)	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%92	%87	%84		3-%80
Hedef	%85	%90	%90	%90	

Tablo 7b.2.

2- Öneri/dilek sayısı ve dikkate alınma yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	1-%100	2-%100	4-%75		%90
Hedef	2-%100	3-%100	5-%100	8-%100	

Tablo7b.3.

3- Şikayet sayısı ve dikkate alınma yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	Herhangi bir şikâyet yoktur.				Şikâyet bildirilmemiştir
	0				

Tablo7b.4.

4- Eğitim ve gelişim düzeyleri(Lisans tamamlayanlar, yüksek lisans ve doktora yapanlar)	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi			MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013
	EK-14' de gösterilmiştir.			

Tablo 7b.5.

5- Çalışanların hizmet içi eğitimlere katılım yüzdesi	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 (Hedef)	2012-2013
	%88	%80	%12		-
Hedef	%100	%100	%100	%100	-

Tablo 7b.6.

6- Çalışanlara verilen, ödül/belge sayıları ve bunların çalışan sayısına oranı(yüzdesi)	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi			MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013
	EK-13'de gösterilmiştir.			

Tablo 7b.7.

7- Memnuniyet anketlerine cevap verme yüzdesi	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	2012-2013
	%98	%95	%97		%100
Hedef	%100	%100	%100	%100	%100

Tablo 7b.8.

8- Çalışan başına düşen devamsızlık sayısı	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi			MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013
	42-1,6	156-3	166-1,8	4

Tablo 7b.9.

9- Okulda görev yapan öğretmenlerin, bu okuldaki ortalama görev süresi	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi				MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 (Hedef)	2012-2013
	1 yıl	2 yıl	3 yıl	4 yıl	7 yıl

Tablo 7b.10

10- Çalışana sağlanan hizmetlerin (Kreş, servis, gezi ve sosyal, kültürel, sportif vb. etkinlikler) her bir alanıyla ilgili faaliyet sayıları ve katılım yüzdeleri	TÇMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi			MKTEML
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2012-2013
	EK-18'de gösterilmiştir.			

Tablo 7b.11.

8. KRİTER: TOPLUMSAL –SOSYAL SORUMLULUK İLE İLGİLİ PERFORMANS SONUÇLARI

8.1. Okul /kurumun diğer okul/kurumlarla bilgi, deneyim paylaşımı ve çevre ile ilgili olan ilişkileriyle ilgili faaliyet sonuçları

Okul /kurumun diğer okul kurumlarla ilgili bilgi, deneyim paylaşımı ve çevre ile ilgili olan ilişkileriyle ilgili faaliyet sonuçları ayrıntılı olarak **EK 19** da gösterilmiştir.

8.2. Okul/ kurumun medyada toplumsal konularda olumlu yer almaya ilişkin sonuçlar.

Okul/ kurumun medyada toplumsal konularda olumlu yer almaya ilişkin sonuçlar		
2010-2011	2011-2012	2012-2013
-	-	1-Beyaz Bayrak 2-Kültür Bayrağı

Tablo8.1.

8.3. Toplumsal çevreyi geliştirmeye yönelik her türlü faaliyetlerle ilgili sonuçlar

*Okul imkanlarının diğer okul ve kurumlarla işbirliği yapılarak kullanılması:

Okul imkanlarının kullandırıldığı kurumlar	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Mesleki Projeler Derneği, THBD Derneği, ÇEİS	-	113	36
Ataşehir Yıldızları	1	1	1
Okçuluk Kulübü	1	1	1
*Deniz Harp Okulu (İÖÖ – ÖÖÖ)	2	3	3
İÖÖ – ÖÖÖ'nün konferans salonu ve spor salonu kullanımı	20	20	20

Tablo 8.2.

8.4. Özel eğitim ihtiyacı olanlarla varsa toplumsal açıdan dezavantajlı bireylere sağlanan desteğe ilişkin sonuçlar

*Okulumuzda özel eğitime muhtaç olan öğrenciler kaynaştırma eğitimi çerçevesinde değerlendirilmektedir.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLER	-	5 *Kaynaştırma öğrencileri için ayrı sınav uygulaması yapılmaktadır. *BEP hazırlanmıştır.	5 *Kaynaştırma öğrencileri için ayrı sınav uygulaması yapılmaktadır. *BEP hazırlanmıştır.

Tablo 8.3.

8.5. Toplum memnuniyetiyle ilgili kazanılan unvan ve ödül sayısı

Sportif faaliyetlerimizle kültürel faaliyetlerimiz ayrıca detaylı olarak **EK-20'de** gösterilmiştir.

8.6. Okul / kurumun doğal kaynaklarının korunması, çevreye katkı, halk sağlığı, sosyal, kültürel , sportif vb. alanlarda toplumsal sorumluluk gereği gönüllü yaptığı faaliyet sayısı

2010-2013 yılları arasında gerçekleştirilen etkinlik sayıları aşağıda gösterildiği gibidir. Faaliyetlerimizin ayrıntı göstergesi **EK-21 de** belirtilmiştir.

FAALİYET SAYISI	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)
	2	5	6	8

Tablo 8.4

9A. KRİTER: FİNANSAL SONUÇLAR

9a.1. Gelir ve gidere ilişkin sonuçlar:

	Gelirler	Giderler
Okul Aile Birliği	TÇMB Aylık Bağış, Büyük Spor Salonu Küçük Spor Salonu, Kantin Kirası	Temizlik ve Güvenlik, Kırtasiye Fotokopi, Tamir Bakım
Genel Bütçe	MEB	Demirbaş, Temizlik Personeli, Kırtasiye

Tablo 9a.1. Gelir ve giderlere ilişkin sonuçlar. Sonuçlar ek EK -15 de içerisinde gösterilmiştir.

9a.2. Harcamaların okul/kurum stratejik plan ve eylem planları ile uyumu

Okulumuz için Aile Birliği ve Genel Bütçe kalemlerinden gelen gelirler 2011-2014 TÇMB Stratejik Planımızda ayrıntılı olarak fiyatlandırılmış ve stratejik hedeflerimizde gösterilmiştir. Tüm satın almalar stratejik hedefleri gerçekleştirmek üzere yapılmaktadır. Ayrıca yapılan harcamaların ilgili stratejik hedefi TEFBİS sistemine işlenmektedir.

9a.3. Verimlilik ve tasarrufa ilişkin sonuçlar:

Kurumumuzda tasarruf tedbirlerine uygun olarak yapılan çalışmalar.

- Tüm koridor ve WC 'ler sensörlü aydınlatma sistemi ile donatılmıştır.
- Sıvı sabun ve kağıt havlu tüketimi için sensörlü sabunluk ve kağıt havluluk kuruldu.
- Okul ısıtma sistemi son teknoloji mevsim şartlarına göre otomatik olarak devreye girip çıkmakta ve saat 7:00 ile 15:00 saatleri arasında çalıştırılması sağlanmaktadır.
- Su tasarrufu amacı ile tüm musluk ve vanaları kontrolü yapılmakta ve bozulanlar hemen yenilenmekte veya tamir edilmektedir.
- 15 dönümlük okul bahçemizde ağaçların ve çimlerin su ihtiyacının giderilmesi amacı ile 192 metre derinlikten 21 cm çapında Silivri çakılama yöntemi ile saatte 5 ton su rezervine sahip sondaj kuyusu açılmıştır.
- Fotokopi ve toner israfını önlemek için bu işlerden sorumlu bir personel çalıştırılmaktadır.
- Atık kağıtlar sürekli olarak biriktirilmekte ve Ümraniye Belediyesi'ne teslim edilmektedir.
- Elektrik sisteminin verimliliğini artırmak için okulun trafo santralinde düzenleme yapıldı
- Doğalgaz tüketiminin verimliliği için düzenli olarak servis bakımları yaptırılmaktadır.
- Telefon ve internet verimliliği için en uygun tarife seçimleri yaptırılmıştır. Tasarrufa yönelik olarak; Sensörlü aydınlatmalar kullanılması, kalorifer kazanının bakımının yaptırılması, su tesisatının kontrolü, fotokopi çekimine sınırlamalar getirilmesi, Atıkların ve eski kitapların kağıt olarak değerlendirilmesi gibi iyileştirme çalışmaları yapılmıştır.

9a.4 Bütçe hedeflerine ulaşma oranı

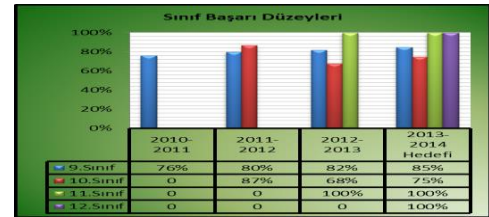
Bu bölümdeki sonuçlar **EK -15** içinde gösterilmiştir

9B. KRİTER: TEMEL PERFORMANSA İLİŞKİN DİĞER SONUÇLAR

TÇMB	Türkiye Çimento Müstahsilleri Birliği Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi
MKTEML:	Maltepe Küçükyalı Teknik Endüstri Meslek Lisesi

Tablo 9b.1. Karşılaştırma yapılan okullar**9b.1. Sınıf başarı düzeyleri**

Sınıflar	Sınıf Başarı Düzeyleri			2013-2014 Hedef
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
9.Sınıf	%76	%80	%82	%85
10.Sınıf	-	%87	%68	%75
11.Sınıf	-	-	%100	%100
12.Sınıf	-	-	-	%100

**Tablo 9b.2.****9b.2. Bir üst öğrenim kurumuna sınavla/sınavsız yerleştirilen öğrenci oranları (yüzdeleri)**

Okulumuz henüz mezun vermemiştir.

2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014 (Hedef)
-	-	-	% 85

Tablo 9b.3. Bir üst öğrenim kurumuna sınavla/sınavsız yerleştirilen öğrenci oranları**9b.3. Sınıfını doğrudan geçen öğrenci oranları (yüzdeleri)**

Sınıflar	Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Oranı			2013-2014 Hedef
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	
9.Sınıf	%27	%44	%40	%50
10.Sınıf	-	%65	%46	%55
11.Sınıf	-	-	%56	%65
12.Sınıf	-	-	-	%100

**Tablo 9b.4.**

9b.4. Okulun başarısından dolayı yerel ve genel basında yer alma durumu

Okulun Başarısından Dolayı Yerel ve Genel Basında Yer Alma Durumu					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKTEML(2012-2013)
Sayı	3	6	-	-	41
Hedef	2	3	-	4	
(Basın isimleri ve resimler EK-24'de gösterilmiştir)					

Tablo 9b.5.

9b.5. Ulusal ve uluslararası düzenlenen yarışmalara katılan öğrenci yüzdesi

Faaliyet	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKTEML(2012-2013)
Futbol	-	-	% 1.5 (18 öğrenci)	%6	% 5

Tablo 9b.6. Ulusal ve uluslararası düzenlenen yarışmalara katılan öğrenci yüzdesi

9b.6. Okulda üretilen projeler, yayınlar vb. alanlara ilişkin sonuçlar

Okulumuzda üretilen proje, yayın ve alanlara ilişkin sonuçların sayısı aşağıda gösterildiği gibidir. Ayrıntılı bilgi **EK-22'de** gösterilmiştir.

Proje Sayısı	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKTEML(2012-2013)
	-	3	7	-	%5
Hedef	1	2	5	11	

Tablo 9b.7. Okulda üretilen projeler, yayınlar vb. alanlara ilişkin sonuçlar

9b.7. Yeni süreç tasarımına ilişkin sonuçlar

9b.8. Bina, donanım, araç gereç ve sarf malzemelerinin ekonomik, verimli ve etkili kullanımına ilişkin sonuçlar (EK-23' de gösterilmiştir.)

9b.9. Öğrenci / öğretmen oranı (yüzdesi)

Öğrenci Öğretmen Oranı					
Eğitim-Öğretim Yılı	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKTEML(2012-2013)
Öğrenci	245	512	1152	1530	-
Öğretmen	15	33	77	87	-
Oran	% 6.1	% 6.4	% 6.7	%5.7	% 6

Tablo 9b.8.

9b.10. Bilişim teknolojilerinden yararlanma oranı (yüzdesi)

Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma Oranı					MKTEML (2012-2013)
Eğitim Öğretim Yılı	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	
Bilgisayar Laboratuvarından Ders Dışı Yararlanma Oranı	% 60	% 75	% 90	% 100	% 70
Öğrencilerin Kablosuz İnternette Yararlanma Oranı	% 80	% 85	% 90	% 100	% 80
Öğretmenler odasındaki bilgisayar ve yazıcıdan öğretmenlerin yararlanma oranları	% 85	% 90	% 95	% 100	% 90

Tablo 9b.9.

9b.11. Eğitim ile ilgili, kuruluşlarla yapılan işbirliklerine ilişkin sonuçlar

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKTEML(2012-2013)
İşletmelerle Yapılan İşbirliği	-	45	72	-	23
Hedef	5	35	60	77	
Detaylı tablo- EK-25'de gösterilmiştir.					

Tablo 9b.10. Eğitim ile ilgili, kuruluşlarla yapılan işbirliklerine ilişkin sonuçlar

9b.12. Mezun olduğu alanda istihdamı sağlanan öğrenci sayıları

Okulumuz henüz mezun vermemiştir.

Mezun olduğu alanda istihdamı sağlanan öğrenci sayıları					
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	MKTEML(2012-2013)
Sayı	-	-	-	-	%60
Hedef	-	-	-	%75	

Tablo 9b.11.

9b.13. İstihdam sayısının mezunlara oranı (yüzdesi)

Okulumuz henüz mezun vermemiştir.

9b. 14. Mezunlara yönelik talebe ilişkin sonuçlar

Okulumuz henüz mezun vermemiştir.

9b. 15. Öz değerlendirme sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirme sayıları

Öz değerlendirme sonuçları doğrultusunda yapılan iyileştirme sayıları (İyileştirme yapılan alanlar EK-26' de gösterilmiştir)					
	2010 – 2011	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKEML(2012-2013)
TÇMB	13	16	17	-	37
HEDEF	10	15	15	15	

Tablo 9b .12.

9b.16. Teftiş puanları, okulu başarılı gösterebilecek diğer uygulamalara ilişkin sonuçlar

Okulumuz teftiş geçirmemiştir.

9b.17. Öğrenci disiplin olaylarıyla ilgili sonuçlar

Öğrenci Disiplin Olaylarıyla İlgili Sonuçlar					
Verilen Ceza Türü	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)	MKTEML(2012-2013)
Kınama	14	25	26	15	17
Uzaklaştırma	9	21	25	10	11
Tasdikname	-	-	-	0	-
Toplam	23	46	51	25	-

Tablo 9b.13.

9b.18. Rehberlik ve yönlendirme hizmetlerine ilişkin sonuçlar

Rehberlik ve Yönlendirme Hizmetlerine İlişkin Sonuçlar (Detaylı tablo EK-16'da gösterilmiştir)				
Eğitim-Öğretim Yılı	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)
Öğrenci sayısı	110	350	500	750
Öğretmen sayısı	8	22	40	80
Veli Sayısı	80	250	350	500
Öğrencilerle Yapılan Bire Bir Görüşme sayısı		2010– 2011	2011 – 2012	2012-2013
MKEML		1595	690	800
T.Ç.M.B. Teknik ve EML		110	350	500

Tablo 9b.14.

19. Diğer performans göstergelerinde bulunmayan ancak stratejik planda yer alan hedeflerin gerçekleşme durumuna ilişkin sonuçlar (varsa)

Stratejik planımız 2011-2014 yılları arasında 3 yıllık plan şeklinde 20.01.2011 tarihinde İlçe MEM tarafından onanmıştır.

20. Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlere ilişkin sonuçlar

Sosyal Sportif ve Kültürel Faaliyetlere İlişkin Sonuçlar (Detaylı tablo EK 17'de gösterilmiştir)				
Eğitim-Öğretim Yılı	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)
Sosyal-Kültürel Faaliyetler	6	26	36	-
Hedef	5	20	30	40
Sportif Faaliyetler	2	15	25	-
Hedef	1	10	20	30

Tablo 9b.15.

21. Uygulamaya konan yeni programlara ilişkin sonuçlar

TÇMB Teknik ve EML				
Eğitim-Öğretim Yılı	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014(Hedef)
Program	-	Branş Dersliği Uygulaması	Schneider Yaşam Koçluğu Projesi Kimya Proses Alanı Altyapı Kurulum	-
Program Sayısı	-	1	2	3

Tablo 9b.16.

EKLER

Ulusal ve Uluslararası Projelerle İlgili Sonuçlar	
<i>Projeler</i>	<i>Dönem</i>
<i>T.C. Avrupa Birliği Bakanlığı “Mesleki Eğitimde Özel Alanında Yeni Yeni Yaklaşımlarla Yönetici ve Öğretmenlerin Yeterliliklerinin Arttırılması“ konulu LEONARDO DA VINCI Projesi</i>	2011-2012
<i>TÜBİTAK Tarih Projesi</i>	
<i>TÜBİTAK Coğrafya Projesi</i>	
<i>MEF Okulları 21. Uluslararası Araştırma Projeleri Yarışması (Kimya Bölümü)</i>	
<i>MEF Okulları 21. Uluslararası Araştırma Projeleri Yarışması (Fizik Bölümü)</i>	
<i>Kültür Bayrağı Projesi</i>	
<i>Beyaz Bayrak Projesi</i>	2012-2013
<i>Birleşik Krallık, İtalya ve Türkiye'nin ortak olduğu “Eğitimde Hiçbir Fert Feda Edilemez.” Konulu Proje</i>	
<i>Comenius Asistanlığı Projesi</i>	
<i>Erasmus Asistanlığı Projesi</i>	
<i>Schneider Eğitim Koçluğu Projesi</i>	
<i>LDV Partnership Bridge Projesi</i>	
1 adet LDV Vet-pro (Hareketlilik)	
1 adet LDV –TOI (Yenilik Transferi)	
1 Adet LDV-Partnership (Ortaklık)	
1 adet Comenius Partnership (Okul ortaklıkları)	

GZFT ANALİZ

Güçlü Yönlerimiz:

1. Okul Liderlerinin kurum performansını güçlendirecek süreçler yaratabilmesi,
2. Mevcut kadromuzun organize bir tavır içerisinde tüm iyileştirme süreçlerine katılmada istekli olması,
3. Maddi kaynakları yüksek tasarruf tedbirleri ile bütçelendiren birimlerimizin olması, .
4. Tören ve toplu etkinliklerin ve sportif faaliyetlerimizi gerçekleştirebileceğimiz yüksek donanımda kapalı mekanlarımızın olması,
5. Genç, dinamik ve çalışkan bir kadroya sahip olmamız,
6. İşbirlikçilerimizin çözüm süreçlerine dahil olmada istekli olması,
7. Kurum çalışanlarımızın akademik çalışmalarının yüksek olması ve okul lider kadrosunun bu süreçleri desteklemesi,
8. Bölümlerimizin ve atölyelerimizin yüksek donanımda ihtiyaç ve beklentileri karşılayacak düzeyde olması,
9. Okul Teknolojik imkan ve donanımlarının yeterli olması ve hiçbir eksik taşımaması,
10. Okulun temizlik ve hijyenine önem verilmesi,
11. Okulda demokratik süreç ve uygulamaların işletilmesi ve demokratik paydaşlığa önem verilmesi

Zayıf Yönlerimiz:

1. Yoğun nüfus baskısından dolayı kalabalık bir öğrenci kitlesine sahip olmamız,
2. Herhangi bir seçme kriterine tabi tutulmadan gelen öğrenci grubu ile çalışmamız,
3. Yerleşkemizin yeni olması dolayısıyla ulaşım imkânlarında kısmi sorunlar yaşamamız,

Fırsatlarımız:

1. TÇMB'nin ve ÇEİS'in ve Ümraniye Belediyesi'nin destekleri,
2. İnşaat sektörünün merkezinin İstanbul olması ve okulumuzun çevresinde Finans Merkezi başta olmak üzere birçok büyük şantiyenin yer alması,
3. Okulumuz öğrencilerinin il imkanları içerisinde ön lisans programlarına yerleşebilme şanslarının yüksek olması,
4. Okulumuzun iş piyasasındaki ihtiyaç ve talep durumundan hareketle kurulmuş olması

Tehditlerimiz:

1. Okul çevresindeki güvenlik problemi,
2. Herhangi bir seçim kriterine bağlı olmadan gelen öğrenci grupları içerisinde fiziksel ve psikolojik şiddet durumları yaratacak öğrencilerin okulumuza yerleşme ihtimalinin olması,

Not: GZFT Planımız 2012-2013 yılında yenilenmiş ve 2010-2011 yılında yapılan stratejik plana eklenmiştir.

PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Okulumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, okulumuzun hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Okulumuzda “Paydaş Analizi” aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Okula girdi sağlayanlar
- Okulun ürün ve hizmet sunulan kesimler
- İşbirliği yapılan kesimler
- Okul faaliyetlerinden etkilenenler
- Okulu etkileyen kesimler

Okulumuz için paydaş, Okulumuzun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, okuldan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya okulu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

- Okulun faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
- Okulun faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
- Okulun faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
- Okulun faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?
- Okulun Kuruluşun faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Okulumuzun paydaşlarının tespit edilmesi için yukarıdaki sorular sorularak okulumuzun paydaşları aşağıya çıkarılmıştır.

- Milli Eğitim Bakanlığı, Kaymakamlık, İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri, Okullar, Yöneticiler, Öğretmenler, Özel Öğretim Kurumları, Öğrenciler, Okul aile birlikleri, Memur ve Hizmetli, Belediye, İlçe Sağlık Müdürlüğü, Meslek odaları, Sendikalar, Vakıflar, Muhtarlıklar, Tarım İlçe Müdürlüğü, Sivil Savunma İl Müdürlüğü, Türk Telekom İlçe Müdürlüğü, Ümraniye Belediyesi, Site Mahallesi Muhtarlığı, Medya vb.

PAYDAŞ ANALİZİ – BELİRLEME

PAYDAŞIN ADI	PAYDAŞ TÜRÜ	NEDEN PAYDAŞ	HEDEF KİTLE / YARARLANICI	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK	ÇALIŞAN	TEDARİKÇİ	Önem derecesi
								1.Önemli 2. Önemli
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	MEB politika üretir, genel bütçe merkezden gelir, Hesap verilen mercidir.		√			√	1
Kaymakamlık	Dış Paydaş	Kurumumuzun üstü konumunda olup, hesap verilecek mercidir.		√				1
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri	Dış Paydaş	Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumları belli bir plan dâhilinde yönetmek ve denetlemek, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek.	√	√				1
Okullar	Dış Paydaş	İlköğretimler tedarikçi konumundadır. Ortaöğretimler stratejik ortağımızdır.	√	√	√		√	1
Yönetici ve Öğretmenler	İç Paydaş	Hizmet veren personeldir.	√	√	√	√		1
Özel Öğretim Kurumları	Dış Paydaş	Eğitim öğretim hizmetlerinde tamamlayıcı unsurdur. (dershaneler vb.)	√		√			2
Öğrenciler	İç Paydaş	Hizmetin sunulduğu paydaşlardır. İç ve dış paydaş kabul edilebileceği gibi iç paydaş görülmesi daha uygundur.	√	√	√			1
Okul aile birlikleri	İç Paydaş	Okulun eğitim öğretim ortamları ve imkânlarının zenginleştirilmesi için çalışır		√	√	√	√	1
Memur ve Hizmetli	İç Paydaş	Görevli Personeldir.		√	√	√		1
Belediye	Dış Paydaş	Çevre düzenlemesi altyapıyı hazırlar.	√		√		√	2
İlçe Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sağlık taramaları yapar ve koruyucu sağlık önlemleri alır		√				2
Meslek odaları	Dış Paydaş	Mesleki eğitim hizmetlerine destek sağlar			√			2
ÇEİS	Dış Paydaş	örgün eğitim koşullarının iyileştirilmesine destek sunar			√	√		2
TÇMB	Dış Paydaş	örgün eğitim koşullarının iyileştirilmesine destek sunar			√			2
Muhtarlıklar	Dış Paydaş	Halk ile iletişimi gerçekleştirir	√		√		√	2
Sivil Savunma İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Sivil savunma hizmetleri yürütür.			√			2
Türk Telekom İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş	Haberleşme ve iletişim eksikliklerini giderir.			√		√	2
Medya	Dış Paydaş	Yazılı, sözlü ve görsel yayın yapar.	√		√			2

- Paydaş Analizinde mevcut diğer göstergeler ayrıntılı olarak stratejik planda bulunmaktadır.

PEST ANALİZİ

Ümraniye ilçesi, İstanbul Anadolu yakasında bulunan Kadıköy, Üsküdar, Çekmeköy ilçelerine komşu olan İstanbul'un 2. büyük ilçesidir.

Ümraniye Belediyesi 1963 yılında kurulmuştur. Ancak; Ümraniye ve çevresinde yeni yerleşim alanları olması 1970' ten sonradır. 1980' de Üsküdar İlçesi' ne bağlı köy statüsünde bir yerleşim merkezi olan Ümraniye; Boğaziçi Köprüsü ve çevre yolu aracılığı ile kentin diğer semtlerine kolayca ulaşılması, ilçemizin tercih edilen bir semt haline gelmesini sağlamıştır. Gelişimin devam etmesi yönetsel açıdan bazı sıkıntılara yol açınca, yapılan bir düzenleme ile Ümraniye merkez olmak üzere bu çevredeki yerleşim alanları ve bazı köyler Üsküdar'dan ayrılarak yeni bir ilçe kurulmuştur.

1940' ta Üsküdar' a bağlı bir konumunda olan Ümraniye nüfusunun 501 olduğu bilinmektedir. 1955 yılında da köy konumundadır ve nüfusu 1.781 dir. 1963 yılında Belde Belediyesi olan Ümraniye' miz, 1980 yılında Üsküdar Belediyesi' ne bağlanmıştır. 1989 yılında ise Ümraniye' miz tekrar ilçe belediyesi statüsüne kavuştuğu gibi, kimlik değiştirerek, **ilçe merkezi** konumuna gelmiştir.

Ulaşım- İletişim:

Bağlı bulunduğumuz Ümraniye ilçesinin komşuları; Ataşehir, Üsküdar, Çekmeköy, Sancaktepe' dir. Ümraniye'de ulaşım karayolu ve otoban ile yapılmakla birlikte ana ulaşım yolu Ümraniye-Çekmeköy güzergahı olan Alemdağ caddesinden geçmektedir, çevre yollardan gelen tüm araçlar bu caddeye bağlanmaktadır. E-5 karayolu ile ikinci köprü yolu ilçemizi Tepeüstü mevkiinden bağlamaktadır. Bununla birlikte Üsküdar-Çekmeköy arası metro hattının çalışmaları devam etmektedir. PTT hizmet birimlerinin sayısı 15'dir.

Ümraniye'nin **demografik göstergeleri** içerisinde 2010 yılı nüfus sayımı sonuçlarına göre ilçe nüfusun 603.431 kişi olduğu tespit edilmiştir. Nüfusun yaklaşık olarak %2.5 oranında okuma yazma bilmediği, buna bağlı olarak halk eğitim merkezinin çalışmalarının bulunduğu bilinmektedir. Bu veriler veli profilimiz açısından değerlendirilmekte ve süreçlere yansıtılmaktadır. Diğer yandan 2010 yılında tespit edilen rakamlara göre ortaokul veya dengi okul mezunu kişi sayısı 30.789, yüksek okul ve fakülte mezununun ise 45.372 kişinin olduğu anlaşılmıştır.

Politik olarak İlçemiz, daha çok taşradan gelerek İstanbul'a yerleşmiş ve geleneksel değerlerine bağlı ve bu yönde politik tercihlerde bulunan nüfus çoğunluğuna sahiptir.

Ekonomik bağlamada ilçemiz, 1970' li yıllarda sanayi faaliyetlerinin yoğunlaşmaya başlamasıyla hızlı bir gelişim göstermiştir. İlçe ve belediye statüsü kazanmadan önce Üsküdar İlçesi' ne bağımlı gelişen Ümraniye yerleşim süreci içinde; sanayi, hizmet ve ticaret sektörlerindeki gelişimi ile çevre yerleşmelere hizmet verir konumuna gelmiştir. 1970 yılı itibariyle; tarımda çalışan 912 kişi, sanayide çalışan 33.017, hizmet sektöründe çalışan 38.793 kişidir. İlçede %53.4 ile hizmet sektörü birinci sırayı alırken %1.2 ile tarım sektörü en son sırada yer almaktadır. 2010 yılı verilerine göre ticaret siciline kayıtlı firma sayısı 19.935, vergi mükellef sayısının ise 40.592'ye ulaştığı tespit edilmiştir.

Sosyo-Kültürel Göstergeler de öğrencilerimiz açısından yeterli düzeyde meslek edindirme kurslarının kişisel gelişim eğitimlerinin engelliler ve yaşlılar için özel eğitim ve bakım alanlarının yeterli düzeyde olduğu; boş zaman etkinliklerinin gerçekleştirilebileceği eğlence, park ve spor alanlarının bulunduğu anlaşılmıştır. Buna bağlı olarak elde edilen mevcut veriler süreçlere yansıtılmıştır.

Teknolojik İmkanlar bakımından süreçlerimizle ilgili olarak özellikle ilçe belediyesinin teknolojik donanımından faydalanılmakta bu bağlamda teknolojik gelişmeler takip edilmekte ve etkili bir şekilde kullanılmaktadır.

KARAR DEFTERİ			
Karar Sıra No.	Tarhi	Karara Esas Olan Evrakın No.	Neresden Gönderildiği
4	30.05.2013		
Toplantı Tarihi: 05.04/2012 Günü: Pazartesi			
Başkanın Adı ve Soyadı: M. E. YIP SELMEN			
Katılan Üyelerin Adları ve Soyadları: Baki Göz, Baran Baki, İhsan T. Demirel, Fethi DİVENÇİ, M. İsmail DAREN, Serhat MAUREK			
Kararın Metni			
<p>3 Nolu kararda yapılan menüajet okutuları onayla edildi.</p> <p>06.04.2012 tarihinde yapılan OK toplantısında okutuların tarafımıza yazılı olarak bildirildi.</p> <p>Önemli sınıflara göre açılacak olan</p> <p>1. Sınıf projesi için sınıfların altına ve internet bağlantısı hakkında getirilen okutuların değerlendirilmesi kararlaştırıldı. Bu işi yapmak için bir jüri oluşturuldu.</p> <p>OK Jüri Üyeleri Çalışma Ekibi (OFAGE) DE:</p> <p>Müdür Yardımcısı Oktay KARTAL jüri başkanı</p> <p>Elektrik Bölüm Başkanı Zeki BAŞ</p> <p>Elektrik Öğretmeni Serhat DİDE</p> <p>Teknik Öğretmeni Serhat YAHUZ serhatist@</p> <p>M. E. YIP SELMEN Baki Göz İhsan T. Demirel</p> <p>Fethi DİVENÇİ M. İsmail DAREN</p> <p>Serhat MAUREK</p> <p>Baki Göz</p>			

T.C.
İSTANBUL VALİLİĞİ
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 45736428-100/ 63946
Konu : Mesleki Teknik Eğitim Fuarı.


EK-5
30/05/2013

İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgil : 24/05/2013 tarih ve 62115 sayılı Valilik Onayı.

İlimiz Pendik İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün koordinasyonunda; 28-31 Mayıs 2013 tarihleri arasında Mesleki Teknik Eğitim Fuarı düzenlenmesi ilgili Valilik Onayı ile uygun görülmüştür.

28-31 Mayıs 2013 tarihleri arasında Pendik sahil otopark alanında düzenlenecek olan fuar; Anadolu Yakasında bulunan eğitim kurumlarında öğrenim gören 8. ve 9. Sınıf öğrencilerinin, gönüllülük esasına dayalı olarak okul müdürlüklerince belirlenecek tarih ve saat aralığında yine okul müdürlüğünce belirlenecek öğretmenlerin rehberliğinde ziyaret etmeleri hususunda, ilenizde bulunan tüm meslek lisesi müdürlüklerine ivedilikle duyurulmasını rica ederim.


Erol DEMİR
Müdür a.
Şube Müdürü

EKLER:
1-Onay (1 Adet)

DAĞITIM:
-Anadolu Yakasında bulunan İlçe MEM

30/05/2013 Memur Sema TÜRKMEN
30/05/2013 Şef Etili KIRIMLI

Başı Ali Yokuşu Ankara Cad. Çağaloğlu 34417 İstanbul
Telefon: 0 212 455 04 00 Dahili: 218
Faks: (0 212) 455 06 67
E-posta: meslekiteknikegitim34@meh.gov.tr

HİZMETİÇİ EĞİTİM BİLGİLERİ	
Faaliyet adı	Faaliyet türü
Elektronik Devre Tasarımı	Kurs
TEFBİS Proje Semineri	Seminer
Rapor Hazırlama Semineri	Seminer
Okullarda Etkili Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Uygulamaları	Seminer
Öğretim Programlarının Yaygınlaştırılması	Seminer
Eğitim Yönetimi	Seminer
İlk yardım ve İlk Müdahale Semineri	Seminer
Liderlik ve Girişimcilik	Seminer
Çocuklarda Davranış Bozuklukları	Seminer
Taşınır Mal Yönetmeliği Semineri	Seminer
Eğitim Teknik ve Bilgisayar Kullanımı	Kurs
Bilişim Teknolojilerini Etkin Kullanımı	Kurs
Web Sayfası Tasarımı	Kurs
Rehberlik Hizmetleri	Seminer
Okul Sağlığı	Seminer
Güzel Konuşma ve Diksiyon	Seminer
Strateji geliştirme	Seminer
Nesne tabanlı görsel programlama	Kurs
Cisco Bilişim Teknolojilerinin Temelleri BTT Eğitimci Eğitimi	Kurs
İşletmede Beceri Eğitimi ve Sektörle İşbirliği Eğitimi	Seminer
Seramik, yer ve duvar karosu kaplamacılığı	Kurs
İl Yapım Programı Hazırlama	Seminer
Sınıf Yönetimi Semineri	Seminer
Fen ve Teknoloji ile Teknoloji ve Tasarım Branşına uyma eğitimi	Seminer
TEDP Aktif Öğrenme ve Öğretme Teknikleri	Kurs
İntel Gelecek için Eğitim Programı	Kurs
Bilgisayar donanım, bakım onarım	Kurs
Satranç	Kurs
Modüler Elektrik Elektronik Eğitim Seti Kullanma	Kurs
Topyekûn Savunma Sivil Hizmetleri	Seminer
Özel Eğitim Semineri	Seminer
Etkileşimli Tahta Kullanımı	Seminer
Çevreye Uyum Eğitimi Semineri	Seminer
İngilizce Öğretim Programları Yöntem Ve Teknikleri	Seminer
Tütün Alkol VE Madde Bağımlılığı Semineri	Seminer
Ms. İleri Düzey Office Kursu	Kurs
Eğitimde Çağdaş Yaklaşım Semineri	Seminer
TKY Uygulamaları Semineri	Seminer
Toplu Beslenme Eğitimi	Seminer
Masa Tenisi Kursu	Kurs
Hızlı kuma Teknikleri Seminer	Seminer

Network (CCNA Discovery 2) Kursu	Kurs
Pardus İşletim Kursu	Kurs
Yaratıcılık Semineri	Seminer
Proje Döngüsü Yönetimi Semineri	Seminer
Hayat Boyu Öğrenme Programları Semineri	Seminer
Doğal Gaz ve Sıhhi Tesisatçılık Kursu	Kurs
Elektrik Kaynakçılığı Kursu	Kurs
İletişim Becerileri Semineri	Seminer
Kuru Yapı Sistemleri Kursu	Kurs
PVC Doğrama İmalatı ve Montaj Kursu	Kurs
Meslek Analizi ve Modüler Program Geliştirme Semineri	Seminer
PLC Kontrol Sistemleri Kursu	Kurs
1915 Olaylarını Değerlendirme Semineri	Seminer
Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmen Kursu	Kurs
Kimya Dersi Öğretim Programı Tanıtım Semineri	Seminer
DynEd İngilizce Dil Eğitim Sistemi Tanıtım Semineri	Seminer
Mimari Çizim VE Animasyon KURSU 3 boyutlu ileri seviye	Kurs
Atölye ve Laboratuvarların Donatım Standartları Semineri	Seminer
İngilizce Pratik Konuşma Yöntemleri ve Teknikleri Semineri	Seminer

OKUL İYİLEŞTİRME EKİPLERİ		
PERSONEL TANITIM FORMU		
AD:		
SOYAD:		
BRANŞ:	YAŐ:	ÇALIŐTIđI YIL:
EğİTİMİ: MEZUN OLDUğU OKUL: YÜKSEK LİSANS / DOKTORA DURUMU:		
UZMANLAŐTIđI ALAN:		
ÇALIŐTIđI KURUMLAR:		
KATILDIğI SEMİNERLER:		
ALDIğI HİZMET İÇİ EğİTİMLER:		
KATILDIğI PROJE / ETKİNLİKLER:		
YABANCI DİL YETERLİLİK DURUMU:		
YURT DIŞI GÖREVLENDİRME DURUMU:		
YURT DIŞINDA KATILDIğI PROJE / ETKİNLİKLER:		
HOBİLER:		
YAPTIğI SPORLAR(varsa lisans durumları):		

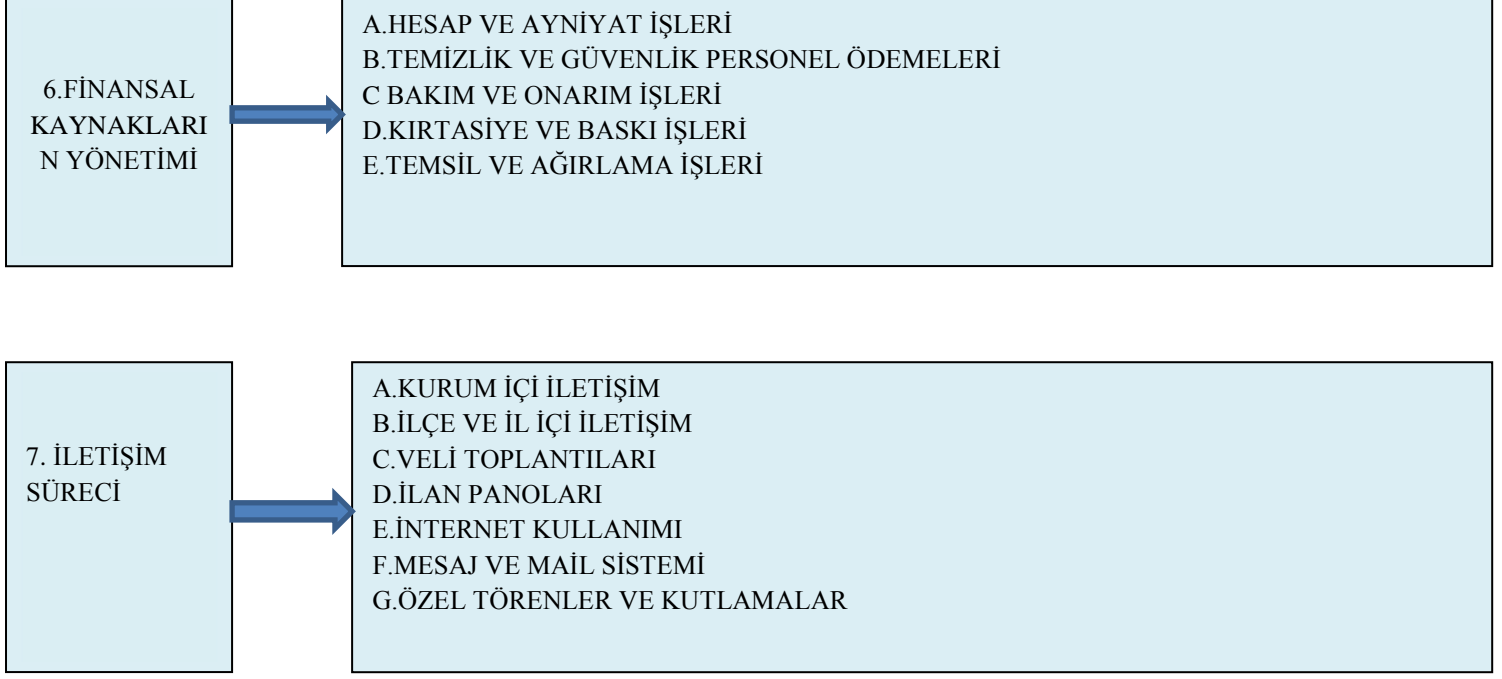
OKUL İYİLEŞTİRME EKİPLERİ			
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	OPHE (Okul Panolarını Hazırlama Ekibi)	SKAE(Su Kuyusunun Açılması Ekibi)	ABPGE(Avrupa Birliği Projelerini Geliştirme Ekibi)
	KADE (Kantin Alanının Düzenlenmesi Ekibi)	OSSE(Otomatik Sulama Sistemi Ekibi)	BTGE(Bilişim Teknolojisini Geliştirme Ekibi)
	AGE (Atölye Geliştirme Ekibi)	OFAGE(Okul Fiziki Alanlarını Geliştirme Ekibi)	OKGE(Okçuluk Kulübü Geliştirme Ekibi)
	DMGE(Derslik ve Materyallerin Geliştirilmesi Ekibi)	GDİE(Güvenlik Donanımı İyileştirme Ekibi)	DİOE(Derslik İsimlerini Oluşturma Ekibi)
	GDİE(Güvenlik Donanımı İyileştirme Ekibi)	LGE (Laboratuvarları Geliştirme Ekibi)	ÖDİE(Öğretmenler Odasını İyileştirme Ekibi)
	SAİE (Spor Alanlarının İyileştirilmesi Ekibi)	DMGE(Derslik ve Materyallerin Geliştirilmesi Ekibi)	LGE (Laboratuvarları Geliştirme Ekibi)
	OFAGE(Okul Fiziki Alanlarını Geliştirme Ekibi)	SAİE (Spor Alanlarının İyileştirilmesi Ekibi)	DMGE(Derslik ve Materyallerin Geliştirilmesi Ekibi)
	TİE (Tuvaletleri İyileştirme Ekibi)	OHGE(Okul Hijyenini Geliştirme Ekibi)	SAİE (Spor Alanlarının İyileştirilmesi Ekibi)
	İYE (İlkyardım Ekibi)	İYE (İlkyardım Ekibi)	OHGE(Okul Hijyenini Geliştirme Ekibi)
	OHGE(Okul Hijyenini Geliştirme Ekibi)	YİBGE(Yeni İdari Birimlerin Geliştirilmesi Ekibi)	İYE (İlkyardım Ekibi)
	YİBGE(Yeni İdari Birimlerin Geliştirilmesi Ekibi)	OTPGE(Okul Tanıtım Programı Geliştirme Ekibi)	YİBGE(Yeni İdari Birimlerin Geliştirilmesi Ekibi)
	OTPGE(Okul Tanıtım Programı Geliştirme Ekibi)	AGE (Atölye Geliştirme Ekibi)	OTPGE(Okul Tanıtım Programı Geliştirme Ekibi)
		OPHE (Okul Panolarını Hazırlama Ekibi)	AGE (Atölye Geliştirme Ekibi)
		KADE (Kantin Alanının Düzenlenmesi Ekibi)	OFAGE(Okul Fiziki Alanlarını Geliştirme Ekibi)
		TİE (Tuvaletleri İyileştirme Ekibi)	KADE (Kantin Alanının Düzenlenmesi Ekibi)
		SYE(Sosyal Yardımlaşma Ekibi)	OPHE (Okul Panolarını Hazırlama Ekibi)
			GDİE(Güvenlik Donanımı İyileştirme Ekibi)
			TİE (Tuvaletleri İyileştirme Ekibi)
			SYE(Sosyal Yardımlaşma Ekibi)
			ÖDE(Öz değerlendirme Ekibi)
			SPE(Stratejik Planlama Ekibi)
			KKE(Kalite Kurulu Ekibi)
EKİP SAYISI	12	16	22
EKİPLERDE ÇALIŞAN SAYISI	24	45	77
OKULDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	26	52	92
ÇALIŞANLARIN İYİLEŞTİRME EKİPLERİNE KATILIM ORANI	%92	%87	%84

SÜREÇLER

EK-10

TEMEL SÜREÇLERALT SÜREÇLER

1.YÖNETİM SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none"> A. OGYE KURULUMU B. LİDERLERİN GÖREV DAĞILIMI C. PLANLAMA VE STRATEJİ YÖNETİMİ D. İLETİŞİM VE KOORDİNASYON
2.EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none"> A. KAYIT İŞLEMLERİ B. MÜFREDAT VE YILLIK PLANLAR C. DERS ARAÇ-GEREÇLERİNİN HAZIRLANMASI D. ATÖLYELERİN DÜZENLENMESİ E. SOSYAL KULÜPLER F. OKUL AİLE BİRLİĞİ G. REHBERLİK H. ÖLÇME-DEĞERLENDİRME I. SOSYAL FAALİYET VE PROJELER J. SPOR AKTİVİTELERİ K. ÖĞRENCİ ÖDÜL VE DİSİPLİN İŞLERİ L. YETİŞKİN EĞİTİMİ
3.ÖĞRENCİ İŞLERİ	<ul style="list-style-type: none"> A. KAYIT VE NAKİL İŞLEMLERİ B. DEVAMSIZLIK TAKİBİ C. ÖĞRENCİ STAJLARI D. NOT İŞLEMLERİ E. MEZUNLARIN TAKİBİ F. VERİ TABANI OLUŞTURMA
4.PERSONEL İŞLERİ	<ul style="list-style-type: none"> A. ATAMA VE GÖREVLENDİRME İŞLEMLERİ B. MEBBİS İŞLEMLERİ C. ÖZLÜK HAKLARI D. STAJYERLİK İŞLEMLERİ E. SEVK, İZİN İŞLEMLERİ
5.OKUL GELİŞİM SÜRECİ	<ul style="list-style-type: none"> A. EKİPLERİN KURULMASI B. TKY ÇALIŞMALARI C. YENİ TEKNOLOJİLERİN TAKİBİ D. ANALİZLER E. İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI F. SÜRELİ YAYINLARIN TAKİBİ G. REHBERLİK



ÖRNEK SÜREÇ TANITIM KARTI

SÜREÇ NO	BAŞLIKLAR	BİLGİLER
1.	Sürecin Adı	Disiplin Kurulu İşleri
2.	Sürecin Sahibi	CEMALETTİN AYDOĞAN
3.	Sürecin Girdileri	*MEB * Ödül ve Disiplin Yönetmeliği *Öğrenci *Öğretmen *Veli *Okul Çalışanları
4.	Süreçte Yapılan İş ve İşlemler	1. Disiplin Kurulunun müdür başyardımcısı başkanlığında toplanması 2. Disiplin dilekçesinin incelenmesi 3. Rehberlik servisinin görüşünün alınması 4. Ortaöğretim Kurumları Ödül ve Disiplin yönetmeliğine uygun karar ve cezanın verilmesi 5. Kararın öğrenci ve veliye tebliği 6. Rehberlik servisi ve sınıf öğretmeni tarafından ilgili öğrencinin takibi 7. Kararın öğretmenler kurulunda görüşülmesi
5.	Sürecin Çıktısı	*Öğrenci, Veli, Öğretmen Memnuniyeti *Eğitim Öğretim Kalitesindeki Artış *Veli Eğitimi *Çevreyle İşbirliği
6.	Sürecin Tedarikçisi	*MEB *Okul *Öğretmenler *Aile *Öğrenci *Çevre *Toplum
7.	Süreç Çıktısının Kullanıcısı	*Öğretmen *Veli *Öğrenci *Okul Çalışanları *Çevre *Toplum *Okulun Tanıtımı *Komisyonlar ve Kurullar
8.	Süreçte Çalışanlar	Okulumuz öğrencileri, öğretmen ve yöneticiler
9.	Sürecin performans göstergeleri	*Okul Kurallarına uyum ve misyona uygunluk *Öğrencilerde Olumlu Benlik Gelişimi, * Öğrenci-Veli-Çalışan Memnuniyeti, *Disiplin Kurulu'na gelen öğrenci sayısı *Devamsızlık mektubu
10.	Süreç sınırları	Tüm öğretim yılı
11.	Süreç revizyon tarihi	01.11.2012

MADDİ YARDIMDA BULUNULAN ÖĞRENCİ SAYISI			
2011-2012	İhtiyaçlı Öğrenci Sayısı (32)	2012-2013	İhtiyaçlı Öğrenci Sayısı (46)
Yemek Yardımı	8	Yemek Yardımı	17
Kıyafet Yardımı	32	Kıyafet Yardımı	50
Servis Yardımı	5	Servis Yardımı	9
Sosyal Yardımlaşma Vakfı Yardımı	15	Sosyal Yardımlaşma Vakfı Yardıml	15
Öksüz-Yetim Yardımı	9	Öksüz-Yetim Yardımı	16

TÇMB Çalışanlara verilen, ödül/belge sayıları ve bunların çalışan sayısına oranı (yüzdesi)				
Yıllar	2010-2011	2011-2012	2012-2013	MKEML
Teşekkür	3	--	--	53
Takdir	1	--	--	
Başarı Belgesi	1	4	1	
Terfi Ödülü	1	--	--	
Aylıkla ödüllendirilmesi	1	--	--	
Çalışan sayısına Oran	%55	%28	%7	--

ÇALIŞANLARA VERİLEN ÖDÜL/BELGE SAYILARI	2009-2010	2010-2011	2011 - 2012	2012-2013
M.K. E.M.L	5	7	2 - %2	53- %49

TÇMB Eğitim ve gelişim düzeyleri (Lisans tamamlayanlar, yüksek lisans ve doktora yapanlar)												
ÖĞRETİM YILLARI	2010/2011				2011/2012				2012/2013			
Eğitim Durumu	Yönetici	Öğretmen	Memur	Toplam	Yönetici	Öğretmen	Memur	Toplam	Yönetici	Öğretmen	Memur	Toplam
Lisans Mezunu (Dört-beş yıllık)	1	14	1	16	5	27	1	33	5	66	1	72
Yüksek Lisans Mezunu	3	1		4	1	3		4	1	7	-	8
Yüksek Lisans Yapanlar	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-	
Doktora Mezunu	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1
Doktora Yapanlar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1

MALTEPE KÜÇÜKYALI TEKNİK VE END. MESLEK LİSESİ VERİLERİ					
Toplam Öğretmen Sayısı	Ön Lisans	3Yıllık Eğitim Enstitüsü	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
102	1	1	88	18	-

YILLARA AİT GELİR-GİDER TABLOSU

BİR YILLIK TOPLAM GELİR VE GİDERLER ESAS ALINARAK YAZILACAKTIR	AYNI GELİRLER (İSİM VE SAYI OLARAK YAZILACAK)	NAKDİ GELİR TOPLAMI	TOPLAM GİDER TUTARI	GELİR - GİDER FARKI
2011-2012	-	309.151.63	309.151.63	0
2012-2013	-	380.586.54	374.014.19	6.572.35
2013-2014	-	236.455.19	206.747.04	29.676.43

TÇMB TEKNİK VE EML
2013-2014 TAHMİNİ GENEL BÜTÇESİ

1) Temizlik ve Güvenlik Şirketi	160.000 TL
2) Kırtasiye Giderleri	5.000 TL
3) Baskı Makinesi ve İki adet Fotokopi Makinesinin bakımları, parça değişimleri, sözleşmeleri, Bilsa versiyon anlaşmaları)	10.000 TL.
4) Telefon Giderleri (AVEA-ADSL)	2.000 TL.
5) Temizlik Malzemesi	-----
6) Bakım Onarımlar	20.000 TL.
7) Ayni ve Nakdi Yardım	-----
8) Malzeme, Demirbaş Alımı	10.000 TL.
9) Ulaşım (İlçe – Firmalar)	5.000 TL.
10) Diğer	5.000 TL.

2013/2014 GİDERLER TOPLAMI 217.000 TL.

GENEL TOPLAM

Bu rakamlar geçen yılın değerleri esas alınarak hesaplanmış ve net harcamalardır.

Enflasyon göz önüne alınırsa bu yıl oluşabilecek rakam % 10 ilave edilerek hesaplandığında muhtemel giderin **110.000,00 YTL** olması beklenmektedir.

Danışmanlık Hizmeti Alanlar						
Yıllar	Öğrenci sayısı	Oran	Öğretmen sayısı	Oran	Veli Sayısı	Oran
2010-2011	110	%45	8	%53	80	%32
2011-2012	350	%68	22	%67	250	%49
2012-2013	500	%48	36	%69	360	%32
2013-2014 Hedefi	750	%50	55	%71	500	%33

Rehberlik Hizmetleri ile İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı			
Yıllar	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2010-2011	2	4	1
2011-2012	2	4	2
2012-2013	2	4	2
2013-2014 Hedefi	3	6	2

SOSYAL ve KÜLTÜREL FAALİYETLER	
10 Adımda Kapalı Çarşı Gezisi	Aralık 2010
Beylerbeyi Sarayı Gezisi	Mart 2011
Haldun Alagaş Tiyatrosu “Surname” Oyununa Gidilmesi	Mart 2011
Panorama 1453 Gezisi	Nisan 2011
Edirnekapı Şehitliği Müzesi	Mayıs 2011
Hereke Nuh Çimento Fabrikası Gezisi	Mayıs 2011
Kütüphaneye 100 Temel Eserin Alınması	Ekim 2011
Dilek-Şikayet Kutusu	Ekim 2011
Sınıflar arası Münazara Yarışması	Kasım 2011
Tüyap Kitap Fuarı Gezisi	Kasım 2011
Validebağ Öğretmen Huzur Evi Gezisi	Kasım 2011
“Kitap Okuma Saati” Uygulaması	Kasım 2011
“Toplu Okuma Etkinliği” Uygulaması	Kasım 2011
“İklim Değişikliği Sergisi” Gezisi	Aralık 2011
Şişecam Sergisi Gezisi	Aralık 2011
Hijyen ve Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma Semineri	Aralık 2011
Okul İçi Satranç Turnuvası	Ocak 2012
Florya Akvaryum Gezisi	Ocak 2012
Panorama 1453 Gezisi	Ocak 2012
Deprem ve Afet Semineri	Şubat 2012
Koç Müzesi Gezisi	Şubat 2012
Edirnekapı Şehitliği Gezisi	Mart 2012
Bilim Tarihi Müzesi Gezisi	Mart 2012
Buz Müzesi Gezisi	Nisan 2012
İş ve Kariyer Desteği Semineri	Nisan 2012
Mesleki Tanıtım ve Yönlendirme Semineri	Mayıs 2012
Nuh Çimento Gezisi	Mayıs 2012
Tuzla İçmeler ve Kaplıca Gezisi	Mayıs 2012
“Trafik” Semineri	Mayıs 2012
Şiir Dinletisi	Mayıs 2012
Palladium AVM’de “Beton” konulu Fotoğraf Sergisi	Haziran 2012
Öğrencilerimizin Sergilediği Tiyatro Oyunu	Haziran 2012

<i>SOSYAL ve KÜLTÜREL FAALİYETLER</i>	
<i>Danimarka Kardeş Okul Projesi</i>	<i>Eylül 2012</i>
<i>Belçika Kardeş Okul Projesi</i>	<i>Ekim 2012</i>
<i>“Küresel Isınma” Semineri</i>	<i>Ekim 2012</i>
<i>Çek Cumhuriyeti Kardeş Okul Projesi</i>	<i>Kasım 2012</i>
<i>Ytong Pendik Fabrika Gezisi</i>	<i>Kasım 2012</i>
<i>Darülaceze Ziyareti</i>	<i>Kasım 2012</i>
<i>Tüyap Kitap Fuarı Gezisi</i>	<i>Kasım 2012</i>
<i>Sınıflar arası Münazara Yarışması</i>	<i>Kasım 2012</i>
<i>Deprem Bilgilendirme Semineri</i>	<i>Kasım 2012</i>
<i>NASA Uzay Sergisi</i>	<i>Aralık 2012</i>
<i>Panorama 1453 Fetih Müzesi Gezisi</i>	<i>Aralık 2012</i>
<i>İSKİ Ömerli Su Arıtma Tesisleri Gezisi</i>	<i>Aralık 2012</i>
<i>“Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma” Semineri</i>	<i>Aralık 2012</i>
<i>Genç Girişimciler Liselilerle Buluşuyor</i>	<i>Aralık 2012</i>
<i>Nevruz Programı</i>	<i>Mart 2013</i>
<i>Yazarlar Okurlarla Buluşuyor (Yiğit BENER)</i>	<i>Mart 2013</i>
<i>Sağlıklı Beslenme Semineri (Hayriye ARIKAN)</i>	<i>Mart 2013</i>
<i>Edirnekapı Şehitliği Gezisi</i>	<i>Mart 2013</i>
<i>12 Mart İstiklal Marşımızın Kabulü</i>	<i>Mart 2013</i>
<i>Kandilli Rasathane Gezisi</i>	<i>Mart 2013</i>
<i>Deniz Harp Okulu Tanıtım Semineri</i>	<i>Nisan 2013</i>
<i>İslam Bilim Tarihi Müzesi</i>	<i>Nisan 2013</i>
<i>Yazarlar Okurlarla Buluşuyor (Ünver ORAL)</i>	<i>Nisan 2013</i>
<i>Kutlu Doğum Haftası</i>	<i>Nisan 2013</i>
<i>Emirgan Korusu Fotoğraf Çekimi Gezisi</i>	<i>Nisan 2013</i>
<i>Atatürk Orberatumu Gezisi</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>MiniaTÜRK Gezisi</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>Rahmi Koç Müzesi Gezisi</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>Mesleki Yönlendirme ve Tanıtım Semineri</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>“Metro Canavarı” Adlı Tiyatro</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>Nuh Çimento Gezisi</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>İstanbul Tasarım Bienali Gezisi</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>Educaturk Fuarı Gezisi</i>	<i>Mayıs 2013</i>
<i>Şiir Dinletisi</i>	<i>Haziran 2013</i>
<i>Türkü Dinletisi</i>	<i>Haziran 2013</i>
<i>Yapı Fuarı Gezisi</i>	<i>Haziran 2013</i>

<i>SPORTİF FAALİYETLER</i>		
<i>Branş</i>	<i>Derece</i>	<i>Dönem</i>
<i>Güreş</i>	<i>İl 2.liği, Bölge 3.lüğü</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Karate</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Taekwando</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Futsal</i>	<i>İlçe 2.liği</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Kros-Genç Kız</i>	<i>İlçe 2.liği</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Kros-Genç Erkek</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Güreş</i>	<i>İl 2.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Güreş</i>	<i>İl 2.liği, Bölge 3.lüğü</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Karate</i>	<i>İl 1.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Taekwando</i>	<i>İl 3.lüğü</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Futbol</i>	<i>İl 6.lığı, Bölge 1.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Güreş</i>	<i>İlçe 2.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Karate</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Taekwando</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Basketbol-Genç Erkek</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Basketbol-Genç Kız</i>	<i>İlçe 4.lüğü</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Futbol-Genç Erkek</i>	<i>İlçe 3.lüğü</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Kros-Genç Erkek</i>	<i>İlçe 1.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Kros-Genç Kız</i>	<i>İlçe 2.liği</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Voleybol-Genç Erkek</i>	<i>İlçe 3.lüğü</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Basketbol-Öğretmenler</i>	<i>İlçe 2.liği</i>	<i>2012-2013</i>

TÇMB-Çalışana sağlanan hizmetlerin (Kreş, servis, gezi ve sosyal, kültürel, sportif vb. etkinlikler) her bir alanıyla ilgili faaliyet sayıları ve katılım yüzdeleri									MKEML
Etkinlik	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2012-2013
	Sayı	Oran	Sayı	Oran	Sayı	Oran	Sayı	Oran	
Kreş	-		-		-	-	-	-	6 faal %80
Servis	-		-		-	-	-	-	
Gezi	2	%13,3	3	%9,09	15	%19,5	20	%20	
Sosyal-Kültürel	4	%26,6	12	%33	28	%36,4	30	%40	
Sportif	8	%53	10	%30	40	%51,9	45	%50	

OKUL /KURUMUN DİĞER OKUL KURUMLARLA İLGİLİ BİLGİ, DENEYİM PAYLAŞIMI VE ÇEVRE İLE İLGİLİ OLAN İLİŞKİLERİYLE İLGİLİ FAALİYET SONUÇLARI						
Kurum Adı	Faaliyet	Faaliyet Sayısı	2010-2011 Katılım Sayısı- Yüzdesi	2011-2012 Katılım Sayısı- Yüzdesi	2012-2013 Katılım Sayısı- Yüzdesi	HEDEF Katılım Sayısı- Yüzdesi
TÇMB Eğitim İcra Komitesi	*Kimya Proses Alanı Hakkında Bilgilendirme	3	1- %100	1- %100	1- %100	1- %100
ÇEİS	*İş Güvenliği Konusunda Seminer ve Tiyatro Gösterisi	2	-	1- %95	1 - %85	1 - %90
	*Çimento Üretim Süreci Hakkında Seminer	2	-	1-%80	1 - %75	1 - % 85
Sağlık Bakanlığı Ümraniye Toplum Sağlığı Merkezi	*Veremle Mücadele	1	1 - %75	-	-	1 - %85
	*Kişisel Hijyen	1	-	1- %70	-	1 -%75
	*Kanserle Mücadele	1	-	-	1 - %80	1- %85
Ümraniye Sivil Savunma Müdürlüğü	*İlk Yardım Semineri	1	1 - %90	-		1 - %95
	*Deprem Tatbikatı	1	-	1 - %75		1- %80
	*Afet Yönetimi	1			1- %60	1 -%65
Milli Eğitim(Yazarlar okurlarla buluşuyor) Müdürlüğü	*Yazarlar okurlarla buluşuyor	1	-	1 - %90	-	1- %95
	*Yazarlar okurlarla buluşuyor	1	-	-	1- %75	1 - %80
Ümraniye Belediyesi	*Yazarlar okurlarla buluşuyor	1	-	-	1- %63	1-%50

TOPLUM MEMNUNİYETİYLE İLGİLİ KAZANILAN UNVAN VE ÖDÜL SAYISI

SPORTİF FAALİYETLER	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Kazanılan Kupa Sayısı	Kazanılan Kupa Sayısı	Kazanılan Kupa Sayısı
Güreş	-	1	3
Karate	-	1	1
Teakwando	-	1	2
Futsal	-	1	-
Kros	-	2	2
Basketbol	-		2
Voleybol	-		1

KÜLTÜREL FAALİYET	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	DERECE ÖDÜL	DERECE ÖDÜL	DERECE ÖDÜL
Bütün yıl Yapılan sosyal –kültürel faaliyetler	-	-	Kültür Bayrağı
Temiz ve Hijyen okul	-	-	Beyaz Bayrak
Şiir Yazma Yarışması	-	-	Ümraniye ilçe 1.
Şiir Okuma Yarışması	-	-	Ümraniye ilçe 2.
Şiir Okuma Yarışması	-	-	Ümraniye ilçe 3.

FAALİYET	YIL	KATILIMCI SAYISI
İlk Yardım Semineri	2010-2011	200
Veremle Mücadele Semineri	2010-2011	200
Hijyen ve Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma Semineri	2011-2012	300
Deprem ve Afet Semineri	2011-2012	300
İş ve Kariyer Desteği Semineri	2011-2012	300
Mesleki Tanıtım ve Yönlendirme Semineri	2011-2012	300
Trafik Semineri	2011-2012	300
Yazarlar Okullarla Buluşuyor	2011-2012	300
Küresel Isınma Semineri	2012-2013	300
Deprem Bilgilendirme Semineri	2012-2013	600
Bulaşıcı Hastalıklardan Korunma Semineri	2012-2013	900
Yazarlar Okullarla Buluşuyor (Yiğit Bener)	2012-2013	300
Sağlıklı Beslenme Semineri (Diyetisyen Hayriye Arıkan)	2012-2013	300
Deniz Harp Okulu Tanıtım Semineri	2012-2013	600

OKULDA ÜRETİLEN PROJELER	
<i>Güvenlik Kamera Sistemi Projesi</i>	<i>2010-2011</i>
<i>Okul Bahçesi Çimlendirme ve Peyzaj Projesi</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Otomatik Sulama Sistemi Projesi</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Su Kuyusu Projesi</i>	<i>2011-2012</i>
<i>Bisiklet Parkı Projesi</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Okul Bahçesi Ağaçlandırma Projesi</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Öğretmenler Odası Açık Mutfak Projesi</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Beton Laboratuvarı Açılma Projesi</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Kimya Proses Laboratuvarı Açılma Projesi</i>	<i>2012-2013</i>
<i>TÇMB Okçuluk Kulübü Oluşturma Projesi</i>	<i>2012-2013</i>
<i>Sınıf İsimlikleri Projesi</i>	<i>2012-2013</i>

YIL BOYUNCA KULLANILAN SARF MALZEMELERİ	2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	TOPLAM SARFEDİLEN	ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN MİKTAR	TOPLAM SARFEDİLEN	ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN MİKTAR	TOPLAM SARFEDİLEN	ÖĞRENCİ BAŞINA DÜŞEN MİKTAR
KAĞIT (A4 PAKET SAYISI)	624	1,2	682	1,1	713	1,06
KAĞIT (A3 PAKET SAYISI)	2	0,01	2	0,01	2	0,01
TEBEŞİR	500	2	1000	1,2	2000	1,66
MÜREKKEP	50	0,2	100	0,15	200	0,16
SIVI DETERJAN (Kg. CİNSİNDEN)	150	0,6	350	0,54	750	0,68
SABUN	250	1	650	1	1200	1
KAĞIT PEÇETE V.B.	480	0,42	1280	0,5	2580	0,68
YAKIT (ISINMA AMAÇLI)	34351	137,4	54562	83,94	47159	39,2
ELEKTRİK	196,33	0,81	250,7	0,38	315,7	0,26
SU	1541	6,16	3690	5,67	2290	1,9

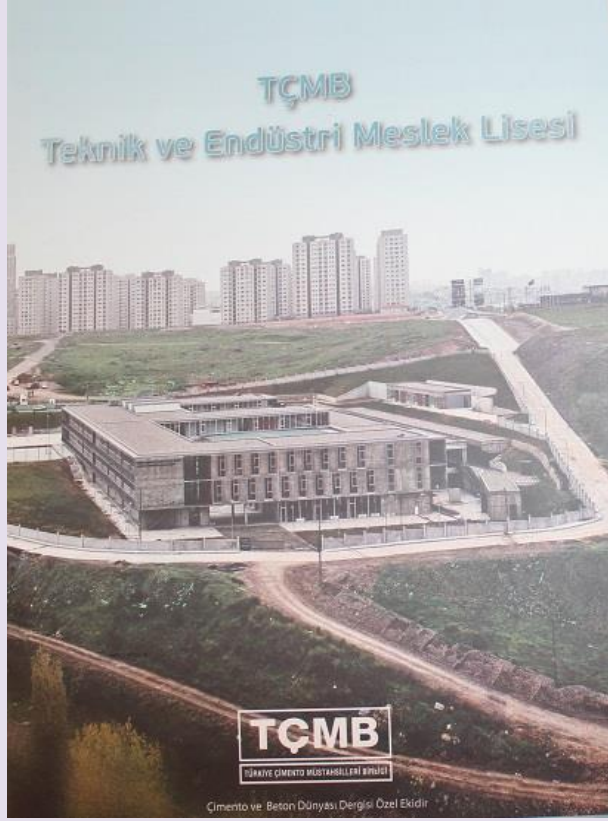
ÇİMENTO-BETON DÜNYASI MAYIS 2011



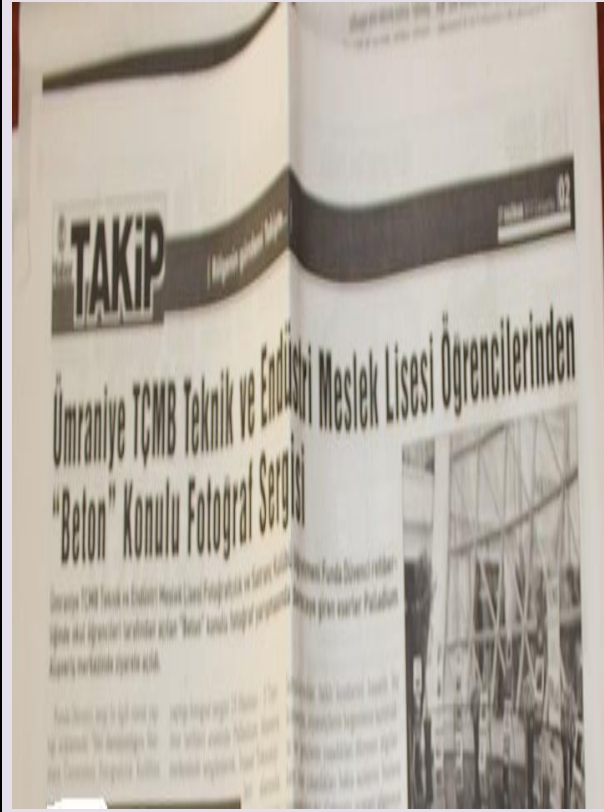
ÇİMENTO-BETON TEMMUZ 2011 SAYI:95



ÇİMENTO VE BETON DÜNYASI DERGİSİ ÖZEL
EKİ OCAK 2010



TAKİP GAZETESİ 18.05.2012



FLASH HABER 29.06.2012

Kartal'dan okulu açıldı. Kartal plaketini aldı. Plaket töreni ardından bu kez sahneye Opera sanatçısı Ha- Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi öğrencileri sahne soydular. Etkinlikte Kartal'da münir ile katılımları oldu. Kartal'dan konserinin ardından Kartal Belediyesi Kültür ve Spor Salonu'nda konserini verdikleri "Eski Duvallı" grubu sah- Op. Dr. Alihan Öz ve esi Feray Öz, grup tyeleğine plaket verdi.

TCMB'den 'Beton' konulu fotoğraf sergisi

Ümraniye TCMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Fotoğrafçılık ve Satranç Kulübü öğretmeni Funda Düvenci rehberliğinde okul öğrencileri tarafından açılan "Beton" konulu fotoğraf yarışmasında dereceye giren eserler Palladium Alışveriş Merkezi'nde ziyarete açıldı.



FLASH HABER

Jüri danışmanlığını Marmara Üniversitesi Fotoğrafçılık Kulübü'nün yönetiminde açılan fotoğraf sergisi Palladium Alışveriş Merkezi'nde sergilenen TCMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencileri tarafından açılan "Beton" konulu fotoğraf yarışmasında dereceye giren eserler Palladium Alışveriş Merkezi'nde ziyarete açıldı.



Geleceğin mimarı algılanan betonun, mimarlıkta ve inşaat sektöründe kullanılması, TCMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerinin görsel sanatlarla betonun mimarlıkta ve inşaat sektöründe kullanılması için keşif ve yaratıcılıklarını ortaya koymasına olanak sağladı. TCMB Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi Öğrencileri tarafından açılan "Beton" konulu fotoğraf yarışmasında dereceye giren eserler Palladium Alışveriş Merkezi'nde ziyarete açıldı.



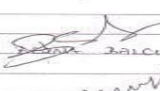

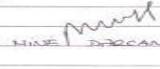
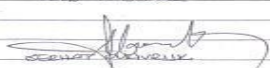


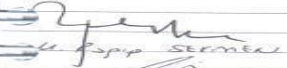


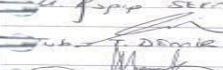

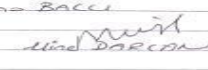

Eğitim İle İlgili, Kuruluşlarla Yapılan İşbirliklerine İlişkin Sonuçlar		
2011-2012		
AKS KANAL	AKSAN MÜHENDİSLİK	AKTES HAVALANDIRMA
ALA MÜHENDİSLİK	ALBA İNŞAAT	ALGANLAR
AMPER ELEKTRİK	ARVENT DOĞALGAZ	ASLAN MÜHENDİSLİK
BORDO ELEKTRİK	ÇAĞDAŞ MÜHENDİSLİK	ÇİZGİ MÜHENDİSLİK
DECCONS-YILMAZLAR	DENİZAY MÜHENDİSLİK	DES SOĞUTMA
ELİT MÜHENDİSLİK	ENERKON MÜHENDİSLİK	ENP ELEKTRİK
FYT MÜHENDİSLİK	HARUN TÜRK İNŞAAT	ISITSAN DOĞALGAZ
İHLAS GYO	İHLAS YAPI	İLKSER MÜHENDİSLİK
İNTERSİSTEM	İSE ELEKTRİK	KORU FLORYA
ML YAPI	OĞUZ MÜHENDİSLİK	ÖZEN İŞ MEKANİK
ÖZFEN MÜHENDİSLİK	ÖZMETSAN	SÖNMEZ ELEKTRİK
SÖZEN MÜHENDİSLİK	SUERS ELEKTRİK	TM YAPI
TÜMSAN	TÜMSAN MEKANİK	ÜÇEL MEKANİK
ÜÇEL MÜHENDİSLİK	YARDIMCI METAL	YENİ DOĞUŞ
YEŞİL GYO	YEŞİL İNŞAAT	YUKA ELEKTRİK

Eğitim ile İlgili, Kuruluşlarla Yapılan İşbirliklerine İlişkin Sonuçlar		
2012-2013		
ACAR YAPI	ANEL GRUP	BABACAN YAPI
ADERANZA GRUP	ARIN İNŞAAT	BALDER İNŞAAT
ADM ELEKTRİK	ARTAS-GÜNER İNŞAAT	ÇAĞLA GRUP
AKBAY HAVALANDIRMA	ARUS KİMYA	ÇEÇEN İNŞAAT
AKBAY İZOLASYON	AS AĞIR NAKLİYAT	ÇIRAĞAN KEMPİNSKİ
AKKAR SİLAH SANAYİ	ASM İNŞAAT	DBA MİMARLIK
AKSA ASANSÖR	AYDOS YAPI	DECART İNŞAAT
ALFAMEK MÜHENDİSLİK	AYSA HAVALANDIRMA	DEKORAL
DEMİRFORM	EGEMEN ELEKTRİK	EGEMEN ELEKTROMEKANİK
DEMTA LTD.ŞTİ.	DENİZ KILAVUZLUK	EKİP İZOLASYON
EKS ELEKTRİK	ELTEM ELEKTRİK	EVCEN YAPI MÜHENDİSLİK
FAHRİ MİMARLIK	FİNANSBANK	FORTES MÜHENDİSLİK
GÖRGÜLÜ İNŞAAT	HANEL YAPI	HUN YAPI
İLKAY ÇELİK	İNTERAKTİF ASANSÖR	KARSAN
KARSE İNŞAAT	KAYI İNŞAAT	KIZILOVA MERMER
KİPAŞ	KREA	KUZEY KONSTRÜKSİYON
LİMA YAPI	MNG-ESMAS	MSY YAPI
NATÜREL AHŞAP	ÖZİŞİK ELEKTRİK	ÖZDE TEMİZLİK
PERFORMANS	PROMİM	SABAR MÜHENDİSLİK
SCHİNDLER	SER METAL	SERİ MERMER
SİNPAŞ	SÖNMEZ METAL	STANDART İZOLASYON
SUR YAPI	TERFA İNŞAAT	TOPAZ MERMER
ÜNLÜ DEKORASYON	YILDIZ ELEKTRİK	YILMAZ İNŞAAT
ZİNDE	İHLAS GYO	FYT MÜHENDİSLİK
AKSAN MÜHENDİSLİK		

**ÖZ DEĞERLENDİRME SONUÇLARI DOĞRULTUSUNDA
İYİLEŞTİRME YAPILAN ALANLARI**

2010-2011	2011-2012	2012-2013
1-15 adet okul panosu takılması 2-Kantin alanına masa sandalye konulması 3-Atölyelere teçhizat alınması 4-Sınıflara pano konulması 5-Güvenlik kamera sisteminin kurulması 6-Spor malzeme temininin sağlanması 7-Fiziki alanla ilgili araç gereçlerin temini 8-Tuvaletlere sabunluk çöp kovası yerleştirilmesi 9-İlk yardım malzemeleri alınması 10-Okul bahçesine çöp kovaları yerleştirilmesi 11-İdari birimler Eklenmesi 12-Okul tanıtım cd sinin hazırlanması 13-Bilgisayar laboratuvarı-1 ve çizim laboratuvarı-1'in oluşturulması	1-Su kuyusunun açılması 2-Otomatik sulama sisteminin kurulması 3-Okul bahçesine bank eklenmesi ve bahçenin çimlendirilmesi ve ağaçlandırılması 4-İstinat duvarlarının güvenlik düzeyinin artırılması 5-Laboratuvarlara malzeme alınması 6-Sınıflara projeksiyon -sınıf dolap ve perdelerin takılması 7-Kale direklerinin yapılması-masa tenisi masası alınması 8-İlkyardım malzemesi alınması-revir odasının oluşturulması 9-İlave İdari birimler eklenmesi 10-Tv programı, web sitesinin geliştirilmesi, tanıtım broşürlerinin hazırlanması 11-Atölyelere malzeme alınması 12-Duyuru panolarının oluşturulması 13-Bilgisayar laboratuvarı-2 ve çizim laboratuvarı-2'in oluşturulması 14-Kantin Alanına sağlıklı beslenme ile ilgili bilgilendirme afişlerinin asılması 15-Tuvaletlerin tadilatı Darülacezeye gezi düzenlemesi, ihtiyacı olan öğrencilerin servis ve yemek ihtiyaçlarının sağlanması 16-Revir oluşturulması	1-Okul bahçesinin ağaçlandırılması 2-Bilgisayar Laboratuvarına donanım alınması 3-Oklar ve hedef tahtalarının alınması 4-Derslik İsimlerinin Oluşturması 5-Öğretmenler odasına mutfak eklenmesi 6-Beton Laboratuvarının oluşturulması 7-Beton test cihazının ve merkezi iklimlendirme santralinin alınması 8-İlave basket potaları, ilave masa tenisi alınması 9-İlave İdare birimler eklenmesi 10-Tv tanıtım programının güncellenmesi 11-Kantin Alanına Tv eklenmesi 12-Okul panolarına ilave yapılması 13-Bilgisayar laboratuvarı-3ve çizim laboratuvarı-3'ün oluşturulması 14-Giriş kapılarının güvenlik düzeyinin artırılması 15-Tuvalet giriş kısmına kapı yapılması 16-Darülacezeye gezi düzenlemesi, ihtiyacı olan öğrencilerin servis, yemek ve burs ihtiyacının karşılanması 17-Bisiklet park yeri yapılması

KARAR DEFTERİ				EK-27
Karar Sıra No	Tarih	Karara Esas Olan Evrakın		Konunun Özeti
		No	Nereden Gönderildiği	
43	22. / 05 / 2013			Ekip raporuna hazırlanması
Toplantı Tarihi : 22. / 05 / 2013 Günü : Çarşamba				
Başkanın Adı ve Soyadı : M. Rasip SEKMEN				
Katılan Üyelerin Adları ve Soyadları : Başar GEL, Feri BALCI, Tuba T. DEMİR, Feri DÜVENÇİ, Mine DARCAN, Serhat MAVRUK				
Kararın Metni				
20.05.2012 tarihinde öğretilen anılan OFAGE çalışma planı ve takvimi hedeflenen zamanda gerçekleştirilmiştir. Okulumuzun tüm sınıflar bilgisayar, projeksiyon cihazı ve internet bağlantısına kavuşturulmuştur.				
Ekip çalışması raporuna kabul edilmesine karar verilmiştir.				
<p>  M. RASİP SEKMEN  BAŞAR GEL  FERİ BALCI  TUBA T. DEMİR  FERİ DÜVENÇİ  MİNE DARCAN  SERHAT MAVRUK </p>				

KARAR DEFTERİ				
Karar Sıra No	Tarih	Karara Esas Olan Evrakın		Konunun Özeti
		No	Nereden Gönderildiği	
	14. / 05 / 2012			İyileştirme Ekipleri Tarafından Çalışma Planlarının Oluşturulması.
Toplantı Tarihi : 14. / 05 / 2012 Günü : Pazartesi				
Başkanın Adı ve Soyadı : M. Rasip SEKMEN				
Katılan Üyelerin Adları ve Soyadları : Başar GEL, Feri BALCI, Tuba T. DEMİR, Feri DÜVENÇİ, Mine DARCAN, Serhat MAVRUK				
Kararın Metni				
09.04.2012 tarihinde Evrakın OFAGE çalışma planlarını oluşturmuş ve öğretilen anılan OFAGE çalışma planlarını okulumuzun tüm sınıflarına yaygınlaştırma ve geliştirme çalışmalarına karar verilmiştir.				
<p>  M. RASİP SEKMEN  BAŞAR GEL  FERİ BALCI  TUBA T. DEMİR  FERİ DÜVENÇİ  MİNE DARCAN  SERHAT MAVRUK </p>				

OKUL FİZİKİ ALAN İYİLEŞTİRME EKİBİ
YILLIK FAALİYET RAPORU

ÇALIŞMA GRUBUNUN ADI : OKUL FİZİKİ ALAN İYİLEŞTİRME EKİBİ

Çalışma Grubu No:1
Stratejik Amaç No: 2
Stratejik Amaç: Teknik Donanımı Yeterli Bir Okul Olmak
Stratejik Hedef No: 2-1
Stratejik Hedef: Her sınıfın bir projeksiyon cihazı, bilgisayarı ve internet bağlantısı olmak
Faaliyet No:3
Faaliyet: Sınıflara internet bağlantısı sağlamak

YAPILAN ETKİNLİKLER		DEĞERLENDİRME
MAYIS 2012	En uygun ve kaliteli marka ve modellere araştırması yapıldı.	
HAZİRAN 2012	En uygun ve kaliteli marka ve modellere araştırması yapıldı.	
TEMMUZ 2012	En uygun ve kaliteli marka ve modellere araştırması yapıldı.	
AĞUSTOS 2012	En uygun ve kaliteli marka ve modellere araştırması yapıldı.	
EYLÜL 2012	En uygun ve kaliteli marka ve modellere araştırması yapıldı.	
EKİM 2012	13 ve 15 işlemcili ve 4 b ram bellekli işlemciler araştırıldı.	

KARAR DEFTERİ

Karar Sıra No	Tarihi	Karara Esas Olan Evraklar		Konunun Özeti
		No	Nereden Gonderildiği	
4	09.10.2012			Okul / Kurum iyileştirme Ekibinin oluşturulması.
Toplantı Tarihi 09/10/2012 Günü : Pazartesi				
Bağlanan Adı ve Soyadı: M. Eray SEKMEK				
Katılan Üyelerin Adları ve Soyadları: Bülent Gül, Beraz Bülent, Tuba T. Demirel, Fırat Duvenci, Mustafa DUMAN, Serhat MAHREK				
Kararın Metni				
<p>3. Nolu kararda yapılan menajerlik kararları onaylanmıştır. 06.04.2012 tarihinde yapılan OKK toplantısında okutulan kararlarımıza yazılı olarak bildirilmiştir. Okul sınıflarına göre aciliyet olan 1. Sınıflara projeksiyon cihazı alımı ve internet bağlantısı hattı getirilmesi ilk olarak araştırılmakta karar verildi. Bu işi yapmak için bir iyileştirme ekibi oluşturuldu. Okul Fizik Alan Çalıştırma Ekibi (OFAGE) DE: Müdür Yardımcısı Oğuz KARTAL ya da Bülent Gül Elektrik Alan Sorumlusu Zeki BAŞ Elektrik İşçisi Serhat DEDE Tarih Sorumlusu Serhat MAHREK</p> <p>M. Eray SEKMEK Bülent Gül Mustafa BACCI Tuba T. DEMIREL Fırat DUVENCI Mustafa DUMAN Serhat MAHREK</p> <p>Bülent Gül</p>				

Okul Fiziği Alan Yeterleme Grubu Çalışma Planı

Çalışma Grubu No:1						
Stratejik Amaç No: 2						
Stratejik Amaç: Teknik Donanımı Yeterli Bir Okul Olmak						
Stratejik Hedef No: 2-1						
Stratejik Hedef: Her sınıfta bir projeksiyon cihazı, bilgisayar ve internet bağlantısı olmak						
Faaliyet No:1						
Faaliyet: Sınıflara PC almak						
Yapılacak İşler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tamamı Maliyeti	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Tamamlanmasına Nedeni (Çalışma Birimleriyle Çerçevesi)
1. Projesinde kaliteyi maddesi ve modeller araştırılacak.	Zeki Baş	15.06.2012	20.09.2012	-	En uygun ve kaliteli maddesi ve modellere ulaşmak.	Tamamlandı
2. Alınacak bilgisayarların teknik özelliklerine karar verilecek.	Sedat DeDe	20.09.2012	20.11.2012	-	13 ve 15 işlemcili ve 4 B Ram bellekli	Tamamlandı
3. Fiyat araştırması yapılacaktır.	Seyit Yavuz	20.11.2012	20.02.2013	-	Toplam 3 firmadan teklifi alındı.	Tamamlandı
4. Son alınan yapılacak	Okuy Karal	20.02.2012	20.06.2013	39.000 TL	Bağışçımız tarafından alınmıştır.	Tamamlandı

KASIM 2012	13 ve 15 işlemcili ve 4 b ram bellekli işlemciler araştırıldı.	
ARALIK 2012	Firmalardan fiyat teklifleri alındı.	
OCAK 2013	Firmalardan fiyat teklifleri alındı.	
SUBAT 2013	Firmalardan fiyat teklifleri alındı.	
MART 2013	Bağışçımız tarafından proje uygulandı.	
NİSAN 2013	Bağışçımız tarafından proje uygulandı.	
MAYIS 2013	Bağışçımız tarafından proje uygulandı.	


Zeki BAŞ
Alan Şefi


Sedat DEDE
Öğretmen


M. RAGIP SEKMEN
OKUL MÜDÜRÜ

Okul Fizikî Alan İyileştirme Grubu Çalışma Planı

Çalışma Grubu No:1							
Stratejik Amaç No: 2							
Stratejik Amaç: Teknik Donanımı Yeterli Bir Okul Olmak							
Stratejik Hedef No: 2-1							
Stratejik Hedef: Her sınıfta bir projeksiyon cihazı, bilgisayar ve internet bağlantısı olmak							
Faaliyet No:3							
Faaliyet: Sınıflara internet bağlantısı sağlamak							
Yapılacak İşler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışmanın Tamamlanmama Nedeni (Çalışma Bitirilemedyse Gerekecekleri)
1. Piyasada kaliteyi marka ve modeller araştırılacak.	Zeki Baş	15.05.2012	20.09.2012	-	En uygun ve kaliteli marka ve modellere ulaşmak	Tamamlandı	-
2. Alınacak bilgisayarların teknik özelliklerine karar verilecek	Sedat Dede	20/09/2012	20/11/2012	-	1 GB hızında CAT6 bağlantı	Tamamlandı	-
3. Fiyat araştırması yapılacaktır	Seyit Yavuz	20/11/2012	20/02/2013	-	Toplam 5 firmadan teklif alındı.	Tamamlandı	-
4. Satın alma yapılacaktır	Okuy Kartal	20/02/2012	20/06/2013	3900 TL	Bağışınız tarafından alın yapıldı	Tamamlandı	-

ETKİNLİK FOTOĞRAFLARI



Resim 1: Palladium AVM Beton Konulu Fotoğraf Sergisi



Resim 2 : 18 Mart Edirnekapı Şehitliği Ziyareti



Resim 3 : Ağaç Dikimi



Resim 4 : Beylerbeyi Sarayı Gezisi



Resim 5 : Erkek Basketbol Takımımız



Resim 6: Belçika Kardeş Okul



Resim 7 : Deprem Konferansı-Çevre Gönüllüleri Derneği



Resim 8: Eski İstanbul Fotoğrafları Sergisi



Resim 9 : ÇEİS Laboratuvar Açılışı



Resim 10 : Sağlıklı Beslenme Semineri



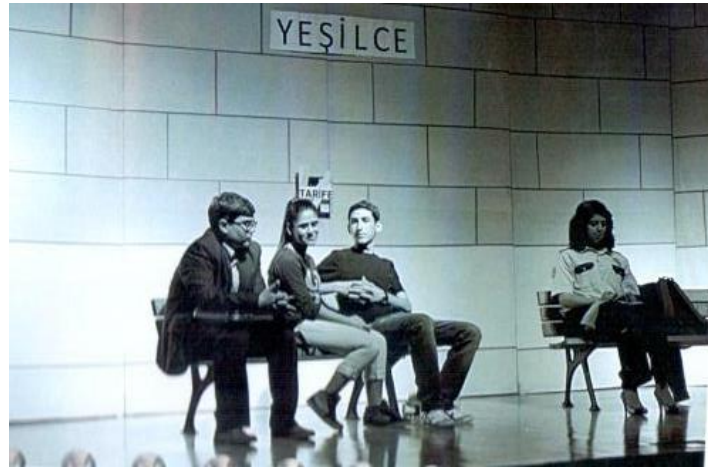
Resim 11 : Bilgi Yarışması



Resim 12 : Yazarlar Okurlarla Buluşuyor



Resim 13 : TÇMB Eğitim İcra Komitesi Toplantısı



Resim 14 : TÇMB Tiyatro Kulübü



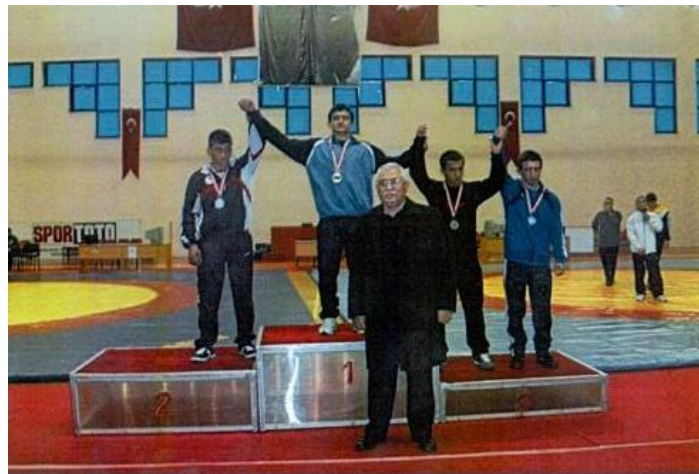
Resim 15 : Öğretmenler Arası Voleybol Turnuvası



Resim 16: Faruk Öndağ Sınav Stresi Semineri



Resim 17 : Elektrik Alanı PLC Lab.



Resim 18 : Sportif Başarılar



Resim 19 : Doğum Günü Kutlaması



Resim 20 : Bahçe Peyzaj Düzenlemesi